

Консультация для педагогов **«Секрет творческого успеха учителя-дефектолога в ДОУ»**

В детский сад приходят разные дети: разные по характеру и по поведению, по уровню развития и по подготовленности. Одни получают коррекцию легко, словно играючи, схватывают все на лету. Другим для приобретения тех же знаний требуются напряженные усилия, но при достаточном усердии и они более или менее удовлетворительно осваивают программный материал.

И есть дети, обучение которых оказывается слишком трудным и для них самих, и для педагогов, и воспитателей. Дети с ограниченными возможностями здоровья – это дети, состояние которых препятствует освоению образовательных программ вне специальных условий обучения и воспитания.

Группа дошкольников с ОВЗ чрезвычайно неоднородна. Это определяется, прежде всего тем, что в нее входят дети с разными нарушениями развития.

У детей, с которыми работаю я отмечается низкий уровень сформированности всех основных мыслительных операций, поэтому познавательная деятельность снижена и на этом фоне отчетливо проявляются дефекты речи.

Кроме того, характерными свойствами детей являются: крайняя медлительность, инертность, трудность переключения с одного задания на другое, вялость, безынициативность, неумение использовать оказываемую им помощь, а у некоторых детей наоборот наблюдаются гиперактивность, неусидчивость. Затруднения проявляются при решении любых задач, направленных на выявление особенностей наглядно-образного и наглядно-действенного мышления.

На занятиях моей основной задачей является создание условий для развития познавательных способностей воспитанников, поэтому я применяю различные методы и приемы работы для увеличения мотивации, использую красочную наглядность, дидактический материал, соответствующий теме занятия и возрастным особенностям воспитанников.

В моей работе недостаточно знать только особенности развития личности, важно - суметь организовать коррекционно-развивающую работу в соответствии с возможностями и потребностями воспитанников, суметь творчески подойти к выбору средств, форм, приёмов и методов в коррекционной работе с детьми. Если все занятия будут проведены в одной и той же форме, то это будет утомительно, однообразно для детей, а значит, не результативно. Не принуждать к учению, а пробуждать интерес, тягу к постоянному получению знаний - вот задача педагога.

Детям больше нравятся занятия в нетрадиционной форме: например, игра-путешествие, викторины, виртуальная экскурсия, ролевые игры. В основе планирования любого занятия должны быть использованы наиболее эффективные

средства включения детей с особыми образовательными потребностями в процессе творчества.

Таковыми средствами являются: коррекционно-развивающие игры и упражнения, создание положительных эмоциональных ситуаций, яркие наглядные пособия, занимательность. Дети с удовольствием выполняют игровые задания. Игра ставит их в условия поиска, пробуждает интерес к победе, а отсюда стремление быть быстрым, собранным, ловким, находчивым, уметь четко выполнять задания, соблюдать правила игры. Именно интерес движет поиском, догадкой. Под влиянием познавательного интереса деятельность становится продуктивней.

В своей работе использую здоровьесберегающие технологии: пальчиковая гимнастика, методы оздоровления (дорожка здоровья), занятия с элементами релаксаций и тренингов, гимнастика для глаз, различные дыхательные упражнения, подвижные игры и экскурсии.

Мы с ребятами играем в подвижные игры. Главная цель, которую я ставлю перед собой при проведении различных игр, дать возможность каждому ребенку побыть в движении, почувствовать свое тело, показать значение двигательной активности. Кроме того, в играх много познавательного материала, способствующего расширению сенсорной сферы детей, развитию их мышления, воображения и координации.

Не менее важны видео тематические экскурсии: по улицам города, зоопарк, магазин, общественный транспорт, и т. д. Эти экскурсии имеют большое познавательное значение. Дают возможность детям получить глубокие и прочные знания, снимают утомляемость, пробуждают интерес к жизни, вызывают вдохновение, помогают войти в жизнь и побывать в разных интересных местах.

При проведении занятий использую компьютерные технологии как способ представления и облегчения процесса восприятия и запоминания информации с помощью ярких образов, для коррекции нарушений устной речи, развития памяти, мышления, внимания. Эта форма работы помогает прививать интерес детей к предлагаемым темам и поддерживать его в дальнейшем. Особое внимание уделяется формированию у воспитанников таких черт характера, как настойчивость, упорство, усердие, целеустремленность в процессе выполнения заданий.

Система коррекционно-развивающих занятий направлена на разностороннее развитие личности учащихся, способствует их умственному развитию.

В заключении хочется отметить, что творческий подход с детьми с ОВЗ в коррекционно-развивающем процессе позволяет:

- сделать занятия более интересными, убедительными, а поток изучаемой информации легко доступным;
- управлять познавательной деятельностью дошкольников, учитывать индивидуальные темпы усвоения знаний, умений и навыков, уровень сложностей, интересы и прочее;
- поддержать интерес к обучению и воспитанию учащихся, способствовать раскрытию индивидуальных способностей, обеспечить качество образования.

Консультацию подготовила учитель-дефектолог Е. П. Трапезникова
под руководством старшего воспитателя А. В. Феляуэр