

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
«Детский сад № 237 г. Челябинска»
ул. 60-летия Октября, д. 28-а, г. Челябинск, 454047. Тел. 736-12-78
e-mail: mbdouds237@mail.ru

ПРИНЯТО:

Педагогическим советом
МБДОУ «ДС № 237 г. Челябинска»
Протокол № 1 от «26» августа 2021 г.

УТВЕРЖДЕНО:

И. о. заведующего МБДОУ
«ДС № 237 г. Челябинска»

Е. П. Трапезникова
Приказ № 114 от «27» августа 2021 г.

**Рабочая программа
учителя-логопеда
в группах компенсирующей
направленности
для детей с ОВЗ
(младший и старший дошкольный возраст)**

Разработчики:
учителя-логопеды МБДОУ
«ДС № 237 г. Челябинска»

Челябинск, 2021

Содержание рабочей программы «Речевое развитие»:

I. Целевой раздел:	стр. 3
• Пояснительная записка.	
• Нормативно-правовая основа для разработки рабочей программы	стр.4
• Характеристика возрастных особенностей речевого развития воспитанников	стр.5
• Особенности речи детей, имеющих ОНР (I, II, III, IV уровни речевого р.)	стр.7
• Целевые ориентиры образовательного процесса	стр.12
• Задачи по образовательной области «Речевое развитие»	стр.15
• Конкретизация задач для разных уровней речевого развития	стр.15
II. Содержательный раздел:	стр. 30
• Программное обеспечение детей с ОНР: I, II, III ур. речевого развития	стр.30
• Учебно-методический комплекс для детей с ОНР младшего возраста	стр.31
• Учебно-дидактический комплекс для детей с ОНР младшего возраста	стр.34
• Учебно-методический комплекс для детей с ОНР среднего возраста	стр.37
• Учебно-дидактический комплекс для детей с ОНР среднего возраста	стр.40
• Учебно-методический комплекс для старшего дошкольного возраста	стр.47
• Учебно-дидактический комплекс для старшего дошкольного возраста	стр.49
III. Организационный раздел	стр. 55
• Структура подгрупповой деятельности	стр.56
• Организация индивидуальной деятельности	стр.56
• Тематический план	стр.57
• Организация мониторинга общего речевого развития	стр.58
• Взаимодействие с другими специалистами и педагогами ДООУ	стр.59
Формы работы с родителями по реализации образовательной области «Речевое развитие»	
• Оснащение логопедического кабинета методическими материалами и средствами обучения	стр.60

I. Целевой раздел.

Пояснительная записка.

Работа по развитию речи детей занимает одно из центральных мест в дошкольном образовательном учреждении, это объясняется важностью периода дошкольного детства в речевом становлении ребенка. Значимость речевого развития дошкольников подтверждается и Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования, в котором выделена образовательная область «Речевое развитие».

В соответствии со стандартом речевое развитие детей дошкольного возраста включает овладение речью как средством общения и культуры; обогащение активного словаря; развитие связной, грамматически правильной диалогической и монологической речи; развитие речевого творчества; развитие звуковой и интонационной культуры речи, фонематического слуха; знакомство с книжной культурой, детской литературой, понимание на слух текстов различных жанров детской литературы; формирование звуковой аналитико-синтетической активности как предпосылки обучения грамоте [30].

Стратегия современного обучения родному языку заключается в его направленности не просто на формирование определенных знаний, умений и навыков, а на воспитание и развитие личности ребенка, его теоретического мышления, языковой интуиции и способностей, на овладение культурой речевого общения и поведения.

Дошкольный возраст – это период активного усвоения ребенком разговорного языка, становления и развития всех сторон речи – фонетической, лексической, грамматической. Полноценное владение родным языком в дошкольном детстве является необходимым условием решения задач умственного, эстетического и нравственного воспитания детей в максимально сенситивный период развития. Чем раньше будет начато обучение родному языку, тем свободнее ребенок будет им пользоваться в дальнейшем, это фундамент для последующего систематического изучения родного языка.

Состояние развития речи детей дошкольного возраста на современном этапе ученые характеризуют как крайне неудовлетворительное (Т.И.Гризик, Л.Е.Тимощук, О.С.Ушакова и др.) и отмечают необходимость целенаправленно обновления и систематизации речевой работы в дошкольных образовательных учреждениях. Данное обстоятельство диктует необходимость рассмотрения классического подхода к организации работы по речевому развитию детей дошкольного возраста в условиях реализации федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования. На достижение названной цели направлена рабочая программа образовательной области «Речевое развитие».

Процесс развития речи детей дошкольного возраста строится с учетом общедидактических и методических принципов, поскольку именно они являются руководящей идеей организации речевого развития детей:

- *принцип активности* предполагает сообщение воспитанникам целей обучения, творческое выполнение ими заданий, активное усвоение учебного материала, активизацию мыслительной деятельности, систематическую работу над языком. Данный принцип характеризуется развитием активной мыслительной деятельности, что достигается речевой основой обучения, мотивации и интереса, развитием навыков и умений самостоятельной работы по созданию продукта речевой деятельности;

- *принцип наглядности* обеспечивает создание наглядных представлений о предметах и явлениях окружающего мира, от которых зависит эффективность обучения родному языку; данный принцип осуществляется при помощи лингвистических (контекст, толкование новых слов, подбор синонимов и антонимов) и экстралингвистических средств

(изобразительные средства, невербальные средства, демонстрация предметов и наблюдение явлений окружающей действительности);

- *принцип систематичности* предусматривает концентрическое усвоение языкового материала; систематичность проявляется в организации и последовательной подаче материала («от легкого к трудному») и обеспечивает доступность и посильность обучения родному языку;

- *принцип доступности и посильности* реализуется в делении речевого материала на этапы и в подаче его небольшими дозами, соответственно возрастным особенностям становления речи детей;

- *принцип взаимосвязи сенсорного, умственного и речевого развития детей* базируется на понимании речи как речемыслительной деятельности, становление и развитие которой тесно связано с познанием окружающего мира; работу по развитию речи нельзя отрывать от работы направленной на развитие сенсорных и мыслительных процессов; данный принцип подразумевает активное использование методов и приемов, способствующих развитию всех познавательных процессов;

- *принцип коммуникативно-деятельностного подхода к развитию речи* основывается на понимании речи как деятельности, заключающейся в использовании языка для коммуникации; данный принцип подразумевает развитие речи как средства общения и познания, указывает на практическую направленность процесса обучения родному языку, меняет методы обучения, выдвигая на первый план формирование речевого высказывания;

- *принцип развития языкового чутья («чувства языка»)* подразумевает развитие неосознанного владения закономерностями языка; многократное восприятие речи и использование в собственных высказываниях сходных форм формирует у ребенка аналогии, а затем он усваивает и закономерности языка;

- *принцип формирования элементарного осознания явлений языка* основывается на том, что в основе овладения речью лежит не только имитация, подражание взрослым, но и неосознанное обобщение явлений языка; данный принцип предусматривает создание внутренней системы правил речевого поведения, которая позволяет ребенку не просто повторить, но и создавать новые высказывания;

- *принцип взаимосвязи работы над различными сторонами речи, развития речи как целостного образования* предусматривает освоение всех уровней языка в их тесной взаимосвязи: освоение лексики, формирование грамматического строя, развитие восприятия речи и произносительных навыков, диалогической и монологической речи; в центре внимания педагога должна быть работа над связным высказыванием, в котором суммируются все достижения ребенка в овладении языком;

- *принцип обогащения мотивации речевой деятельности* основывается на том, что от мотива зависит качество речи и мера успешного обучения; обогащение мотивов речевой деятельности детей должно учитывать возрастные особенности детей, использование разнообразных приемов, стимулирующих речевую активность и способствующих развитию творческих речевых умений детей;

- *принцип обеспечения активной речевой практики* выражается в том, что язык усваивается в процессе его употребления, речевой практики; речевая активность является одним из основных условий своевременного речевого развития ребенка – это не только говорение, но и слушание, восприятие речи; данный принцип предусматривает создание условий для широкой речевой практики всех детей в разных видах деятельности;

Следует помнить, что соотношение компонентов процесса речевого развития и принципов обучения речи является не абсолютным, а относительным с точки зрения доминирующего влияния того или иного принципа на соответствующий компонент. Важно иметь в виду, что любой предшествующий принцип имеет отношение ко всем другим последующим компонентам обучения, подобно тому, как задачи определяют содержание обучения, методы - выбор форм организации обучения.

Достижению целей и задач рабочей программы способствуют культурологический, познавательно-коммуникативный, информационный и деятельностный подходы, в русле которых проводится отбор содержания материала, его структурирование.

Данная рабочая программа является нормативно-управленческим документом дошкольного образовательного учреждения, характеризующим систему организации образовательной деятельности педагога в рамках образовательной области «Речевое развитие»

Рабочая программа построена на основе учета конкретных условий, образовательных потребностей и особенностей развития детей дошкольного возраста.

Нормативно-правовую основу для разработки рабочей программы образовательной области «Речевое развитие» составляют:

- адаптированная образовательная программа дошкольного образования для детей с ОВЗ МБДОУ «ДС №237 г. Челябинска»

- федеральный закон от 29.12.2012г. №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;

- приказ МОиН РФ от 17.10.2013г. №1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования»;

- приказ МОиН РФ от 30.08.2013г. №1014 «Об утверждении порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам дошкольного образования»;

- постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 15.05.2013г. №26 «Об утверждении СанПиН 2.4.1.3049-13 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций

Характеристика возрастных особенностей речевого развития воспитанников

Работа по речевому развитию детей в дошкольном образовательном учреждении строится с учетом возрастных особенностей речевого развития детей каждой возрастной группы и приоритетных линий развития разных сторон детской речи на конкретном возрастном этапе.

К четырем годам:

- происходит усвоение звуковой системы языка (правильное произношение звуков, становление интонационной стороны речи, умение передать элементарную интонацию вопроса, просьбы, восклицания);

- дети накапливают определенный запас слов, который содержит все части речи. Основное место в детском словаре занимают глаголы и существительные, обозначающие предметы и объекты ближайшего окружения, их действия и состояния. Активно начинают употребляться прилагательные и местоимения;

- формируются обобщающие функции слов;

- овладевают основными грамматическими формами: появляется множественное число, винительный и родительный падежи имен существительных, уменьшительно-ласкательные суффиксы, настоящее и прошедшее время глаголов, повелительное наклонение;

- начинают появляться сложные формы предложений, состоящих из главных и придаточных. Отражаются причинные, целевые и другие связи, выраженные через союзы;

- осваивают навыки разговорной речи, выражают свои мысли простыми и сложными предложениями и подходят к составлению связных высказываний описательного и повествовательного характера.

Однако отмечаются следующие особенности:

- младшие дошкольники неверно произносят (или совсем не произносят) шипящие ([ш], [ж], [ч], [щ]), сонорные ([р], [рь], [л], [ль]) звуки, а некоторые звуки пропускают;

- требует совершенствования интонационная сторона речи, необходима работа над развитием, как артикуляционного аппарата, так и таких элементов звуковой культуры, как дикция, темп, сила голоса;

- далеко не все дети умеют согласовывать слова в роде, числе и падеже. При построении простых распространенных предложений они опускают отдельные члены предложения;

- существует проблема новых словообразований. Стремление к созданию новых слов появляется у ребенка в результате творческого освоения богатств родного языка.

- доступна простая форма диалогической речи. Однако они часто отвлекаются от содержания вопроса. Речь детей ситуативна, в ней преобладает экспрессивное изложение.

Средний дошкольный возраст.

Главное направление в развитии речи детей – освоение связной монологической речи. В это время происходят заметные изменения в формировании грамматического строя речи, в освоении способов словообразования, происходит взрыв словесного творчества.

Активный словарь обогащается словами, обозначающими качества предметов, производимые с ними действия. Дети могут определить назначение предмета, функциональные признаки, начинают активнее подбирать слова с противоположным и близким значением (антонимы и синонимы), сравнивают предметы и явления, применяют обобщающие слова (существительные с собирательным значением).

Дети начинают осваивать разные типы высказывания (описание и повествование). Речь детей становится более связной и последовательной; совершенствуются понимание смысловой стороны речи, синтаксическая структура предложений, звуковая сторона речи, т.е. все те умения, которые необходимы для развития связной речи.

Однако в речи детей пятого года жизни встречаются следующие особенности:

– не все дети правильно произносят шипящие и сонорные звуки, у некоторых недостаточно развита интонационная выразительность;

- имеются недостатки в освоении грамматических правил речи (согласовании существительных и прилагательных в роде и числе, употреблении родительного падежа множественного числа);

- речь детей среднего дошкольного возраста отличается подвижностью и неустойчивостью, они могут ориентироваться на смысловую сторону слова, однако объяснение значения слова для многих затруднительно;

- большинство детей не владеют в достаточной степени умением строить описание и повествование. Они нарушают структуру и последовательность изложения, не могут связывать между собой предложения и части высказывания.

Старший дошкольный возраст:

- у детей 6-7 лет развитие речи достигает довольно высокого уровня;

- большинство старших дошкольников правильно произносят все звуки родного языка, могут регулировать силу голоса, темп речи, интонацию вопроса, радости, удивления;

- к старшему возрасту накапливается значительный запас слов, продолжается обогащение лексики (словарного состава, совокупности слов, употребляемых ребенком), однако особое внимание уделяется ее качественной стороне: увеличению лексического запаса словами сходного (синонимы) или противоположного (антонимы) значения, а также многозначными словами;

- в основном завершается важнейший этап развития речи детей – усвоение грамматической системы языка. Активно осваивают навыки построения разных типов текстов (описания, повествования, рассуждения). В процессе развития связной речи дети начинают также активно пользоваться разными способами связи слов внутри предложения, между предложениями и между частями высказывания, соблюдая при этом его структуру.

Вместе с тем отмечаются особенности в речи старших дошкольников:

- отдельные дети не произносят правильно все звуки родного языка (чаще всего сонорные и шипящие звуки), не умеют пользоваться интонационными средствами выразительности, регулировать скорость и громкость речи в зависимости от ситуации;

- допускают ошибки в образовании разных грамматических форм (родительный падеж множественного числа имен существительных, согласование существительных с прилагательными, словообразование);

- вызывает затруднение правильное построение сложных синтаксических конструкций, что приводит к неправильному соединению слов в предложении и связи предложений между собой при составлении связного высказывания. Недостатки развития связной речи связаны с неумением построить связный текст, используя все структурные элементы (начало, середину, конец), и соединять различными способами цепной и параллельной связи части высказывания.

К 7 годам формируются предпосылки для успешного перехода на следующую ступень образования. На основе детской любознательности впоследствии формируется интерес к учению; развитие познавательных способностей послужит основой для формирования теоретического мышления; умение общаться со взрослыми и сверстниками позволит ребенку перейти к учебному сотрудничеству; развитие произвольности даст возможность преодолевать трудности при решении учебных задач, овладению элементами специальных языков, характерных для отдельных видов деятельности, станет основой усвоения различных предметов в школе (музыка, математика и т. п.).

Особенности речи детей, имеющих ТНР (I, II, III, IV уровни речевого развития).

I уровень речевого развития детей, имеющих ОНР.

Речевые средства общения крайне ограничены. Активный словарь детей состоит из небольшого количества нечетко произносимых слов.

Дети не используют морфологические элементы для передачи грамматических отношений. В их речи преобладают корневые слова, лишенные флексий. «Фраза» состоит из лепетных элементов, которые последовательно воспроизводят обозначаемую ими ситуацию с привлечением поясняющих жестов. Каждое используемое в такой «фразе» имеет многообразную соотнесенность и вне конкретной ситуации понято быть не может.

Пассивный словарь детей шире активного.

Отсутствует или имеется лишь в зачаточном состоянии понимание значений грамматических изменений слова. Если исключить ситуационно ориентирующие признаки, дети оказываются не в состоянии различить формы единственного и множественного числа существительных, прошедшего времени глагола, формы мужского и женского рода, не понимают значения предлогов. При восприятии обращенной речи доминирующим оказывается лексическое значение.

Звуковая сторона речи характеризуется фонетической неопределенностью. Отмечается нестойкое фонетическое оформление. Произношение звуков носит диффузный характер, обусловленный неустойчивой артикуляцией и низкими возможностями их слухового распознавания. Число дефектных звуков может быть значительно большим, чем правильно произносимых. В произношении имеются противопоставления лишь гласных — согласных, ротовых — носовых, некоторых взрывных — фрикативных. Фонематическое развитие находится в зачаточном состоянии.

Задача выделения отдельных звуков для ребенка в мотивационном и познавательном отношении непонятна и невыполнима.

Отличительной чертой речевого развития этого уровня является ограниченная способность восприятия и воспроизведения слоговой структуры слова.

II уровень речевого развития детей, имеющих ОНР.

Переход к нему характеризуется возросшей речевой активностью ребенка. Общение осуществляется посредством использования постоянного, хотя все еще искаженного и ограниченного запаса общеупотребительных слов.

Дифференцированно обозначаются названия предметов, действий, отдельных признаков. На этом уровне возможно пользование местоимениями, а иногда союзами, простыми предложениями в элементарных значениях. Дети могут ответить на вопросы по картине, связанные с семьей, знакомыми событиями окружающей жизни.

Речевая недостаточность отчетливо проявляется во всех компонентах. Дети пользуются только простыми предложениями, состоящими из 2—3, редко 4 слов. Словарный запас значительно отстает от возрастной нормы: выявляется незнание многих слов, обозначающих части тела, животных и их детенышей, одежды, мебели, профессий. Отмечаются ограниченные возможности использования предметного словаря, словаря действий, признаков. Дети не знают названий цвета предмета, его формы, размера, заменяют слова близкими по смыслу.

Отмечаются грубые ошибки в употреблении грамматических конструкций:

- смешение падежных форм («едет машину» вместо *на машине*);
- нередко употребление существительных в именительном падеже, а глаголов в инфинитиве или форме 3-го лица единственного и множественного числа настоящего времени;
- в употреблении числа и рода глаголов, при изменении существительных по числам («два каси» — *два карандаша*, «де тун» — *два стула*);
- отсутствие согласования прилагательных с существительными, числительных с существительными.

Много трудностей испытывают дети при пользовании предложными конструкциями: часто предлоги опускаются вообще, а существительное при этом употребляется в исходной форме («книга идет то» — *книга лежит на столе*); возможна и замена предлога («гиб лятет на далежим» — *гриб растет под деревом*). Союзы и частицы употребляются редко.

Понимание обращенной речи на втором уровне значительно развивается за счет различения некоторых грамматических форм (в отличие от первого уровня), дети могут ориентироваться на морфологические элементы, которые приобретают для них смыслоразличительное значение.

Это относится к различению и пониманию форм единственного и множественного числа существительных и глаголов (особенно с ударными окончаниями), форм мужского и женского рода глаголов прошедшего времени. Затруднения остаются при понимании форм числа и рода прилагательных.

Значения предлогов различаются только в хорошо знакомой ситуации. Усвоение грамматических закономерностей в большей степени относится к тем словам, которые рано вошли в активную речь детей.

Фонетическая сторона речи характеризуется наличием многочисленных искажений звуков, замен и смешений. Нарушено произношение мягких и твердых звуков, шипящих, свистящих, аффрикат, звонких и глухих («пат книга» — *пять книг*; «папутька» — *бабушка*; «дупа» — *рука*). Проявляется диссоциация между способностью правильно произносить звуки в изолированном положении и их употреблением в спонтанной речи. Типичными остаются и затруднения в усвоении звуко-слоговой структуры. Нередко при правильном воспроизведении контура слов нарушается звуконаполняемость: перестановка слогов, звуков, замена и уподобление слогов («морашки» — *ромашки*, «кукика» — *клубника*). Многосложные слова редуцируются. У детей выявляется недостаточность фонематического восприятия, их неподготовленность к овладению звуковым анализом и синтезом.

III уровень развития речи детей, имеющих ОНР.

Для данного уровня развития речи детей характерно наличие развернутой фразовой речи с выраженными элементами недоразвития лексики, грамматики и фонетики. Типичным является использование простых распространенных, а также некоторых видов сложных предложений. Структура предложений может быть нарушена за счет пропуска или перестановки главных и второстепенных членов, например: «*бэйка мóлит и не узна́йа*» — белка смотрит и не узнала (зайца); «*из тубы́ дым тойбы́, потаму́та хойдна́*» — из трубы дым валит столбом, потому что холодно. В высказываниях детей появляются слова, состоящие из трех-пяти слогов («*аква́иум*» — аквариум, «*тата́ллист*» — тракторист, «*вадапаво́д*» — водопровод, «*задига́йка*» — зажигалка).

Специальные задания позволяют выявить существенные затруднения в употреблении некоторых простых и большинства сложных предлогов, в согласовании существительных с прилагательными и числительными в косвенных падежах («*взяла с я́сика*» — взяла из ящика, «*тли ведёлы*» — три ведра, «*коёбка лези́т под сту́ла*» — коробка лежит под стулом, «*нет коли́чная па́лка*» — нет коричневой палки, «*пи́сит лама́стел, ка́сит лучком*» — пишет фломастером, красит ручкой, «*ло́жит от то́я*» — взяла со стола и т. п.). Таким образом, формирование грамматического строя языка у детей на данном уровне носит незавершенный характер и по-прежнему характеризуется наличием выраженных нарушений согласования и управления.

Важной особенностью речи ребенка является недостаточная сформированность словообразовательной деятельности. В собственной речи дети употребляют простые уменьшительно-ласкательные формы существительных, отдельных притяжательных и относительных прилагательных, названия некоторых профессий, приставочные глаголы и т. д., соответствующие наиболее продуктивным и частотным словообразовательным моделям («хвост — хвостик, нос — носик, учит — учитель, играет в хоккей — хоккеист, суп из курицы — куриный и т. п.»). В то же время они не обладают еще достаточными когнитивными и речевыми возможностями для адекватного объяснения значений этих слов («выключатель» — «*кля́чит свет*», «виноградник» — «*он са́дит*», «печник» — «*пёчка*» и т. п.). Стойкие и грубые нарушения наблюдаются при попытках образовать слова, выходящие за рамки повседневной речевой практики. Так, дети часто подменяют операцию словообразования словоизменением (вместо «ручище» — «*руки*», вместо «воробыха» — «*воробы*» и т. п.) или вообще отказываются от преобразования слова, заменяя его ситуативным высказыванием (вместо «велосипедист» — «*который едет велисипед*», вместо «мудрец» — «*который умный, он все думает*»). В случаях, когда дети все-таки прибегают к словообразовательным операциям, их высказывания изобилуют специфическими речевыми ошибками, такими, как: нарушения в выборе производящей основы («строит дома — *до́мник*», «палки для лыж — *па́льные*), пропуски и замены словообразовательных аффиксов («*трактори́л* — тракторист, *чи́тик* — читатель, *абрикóснын* — абрикосовый» и т. п.), грубое искажение звуко-слоговой структуры

производного слова («свинцовый — *свитенóй, свицо́й*»), стремление к механическому соединению в рамках слова корня и аффикса («гороховый — *горо́хвый*», «меховой — *мéхный*» и т. п.). Типичным проявлением общего недоразвития речи данного уровня являются трудности переноса словообразовательных навыков на новый речевой материал.

Для этих детей характерно неточное понимание и употребление обобщающих понятий, слов с абстрактным и переносным значением (вместо «одежда» — «*пальты́*», «*ко́фнички*» — кофточки, «мебель» — «*разные сто́лы*», «посуда» — «*ми́ски*»), незнание названий слов, выходящих за рамки повседневного бытового общения: частей тела человека (локоть, переносица, ноздри, веки), животных (копыта, вымя, грива, бивни), наименований профессий (машинист, балерина, плотник, столяр) и действий, связанных с ними (водит, исполняет, пилит, рубит, строгает), неточность употребления слов для обозначения животных, птиц, рыб, насекомых (носорог — «*корова*», жираф — «*большая лошадь*», дятел, соловей — «*птичка*», щука, сом — «*рыба*», паук — «*муха*», гусеница — «*червяк*») и т. п. Отмечается тенденция к множественным лексическим заменам по различным типам: смещения по признакам внешнего сходства, замещения по значению функциональной нагрузки, видо-родовые смещения, замены в рамках одного ассоциативного поля и т. п. («посуда» — «*миска*», «нора» — «*дыра*», «кастрюля» — «*миска*», «нырнул» — «*купался*»).

Наряду с лексическими ошибками у детей с III уровнем развития речи отмечается и специфическое своеобразие связной речи. Ее недостаточная сформированность часто проявляется как в детских диалогах, так и в монологах. Это подтверждают трудности программирования содержания развернутых высказываний и их языкового оформления. Характерными особенностями связной речи являются нарушение связности и последовательности рассказа, смысловые пропуски существенных элементов сюжетной линии, заметная фрагментарность изложения, нарушение временных и причинно-следственных связей в тексте. Указанные специфические особенности обусловлены низкой степенью самостоятельной речевой активности ребенка, с неумением выделить главные и второстепенные элементы его замысла и связей между ними, с невозможностью четкого построения целостной композиции текста. Одновременно с этими ошибками отмечается бедность и однообразие используемых языковых средств. Так, рассказывая о любимых игрушках или о событиях из собственной жизни, дети в основном используют короткие, малоинформативные фразы. При построении предложений они опускают или переставляют отдельные члены предложения, заменяют сложные предлоги простыми. Часто встречается неправильное оформление связей слов внутри фразы и нарушение межфразовых связей между предложениями.

В самостоятельной речи типичными являются трудности в воспроизведении слов разной слоговой структуры и звуконаполняемости: персеверации («*неневи́к*» — снеговик, «*хихи́ист*» — хоккеист), антиципации («*астóбус*» — автобус), добавление лишних звуков («*мендвéдь*» — медведь), усечение слогов («*мисанéл*» — милиционер, «*ваправóт*» — водопровод), перестановка слогов («*во́крик*» — коврик, «*восóлики*» — волосики), добавление слогов или слогаобразующей гласной («*кора́быль*» — корабль, «*тыравá*» — трава). Звуковая сторона речи характеризуется неточностью артикуляции некоторых звуков, нечеткостью дифференциации их на слух. Недостаточность фонематического восприятия проявляется в том, что дети с трудом выделяют первый и последний согласный, гласный звук в середине и конце слова, не подбирают картинки, в названии которых есть заданный звук, не всегда могут правильно определить наличие и место звука в слове и т. п. Задания на самостоятельное придумывание слов на заданный звук не выполняют.

IV уровень речевого развития детей, имеющих ОНР.

Многолетний опыт обучения дошкольников с недоразвитием речи, изучение динамики их продвижения в речевом развитии позволили обосновать необходимость выделения нового, четвертого уровня развития речи (Т. Б. Филичева). К нему были отнесены дети с

остаточными явлениями недоразвития лексико-грамматических и фонетико-фонематических компонентов языковой системы.

Речь таких детей, на первый взгляд, производит вполне благополучное впечатление. Лишь детальное и углубленное обследование, выполнение специально подобранных заданий позволяет выявить остаточные проявления общего недоразвития речи.

Затруднения в воспроизведении слов сложного слогового состава и их звуконаполняемости является диагностическим критерием при обследовании речи дошкольников с IV уровнем развития речи. Под влиянием коррекционно-развивающего обучения это явление постепенно сглаживается, но всегда обнаруживается, как только у ребенка возникает необходимость усвоения новой лексики, сложной по звуко-слоговой структуре и морфологической организации (например: *регуляровщик, баскетболистка, велосипедистка, строительство* и т. д.).

Для детей данного уровня типичным является несколько вялая артикуляция звуков, недостаточная выразительность речи и нечеткая дикция. Все это оставляет впечатление общей «смазанности» речи. Незавершенность формирования звуко-слоговой структуры, смешение звуков, низкий уровень дифференцированного восприятия фонем являются важным показателем того, что процесс фонемообразования у этих детей еще не завершен.

Наряду с недостатками фонетико-фонематического характера для этих детей характерны отдельные нарушения смысловой стороны речи. Так, при, казалось бы, достаточно разнообразном предметном словаре, дети могут неточно знать и понимать слова, редко встречающиеся в повседневной речевой практике: названия некоторых животных и птиц (павлин, пингвин, страус, кукушка), растений (малина, ежевика, кактус), профессий (пограничник, портниха, фотограф), частей тела человека и животных (веки, запястье, щиколотка, поясница; клыки, бивни, грива). В самостоятельных высказываниях могут смешиваться видовые и родовые понятия (*«креслы» — стулья, кресло, диван, тахта*).

Дети склонны использовать стереотипные формулировки, лишь приблизительно передающие оригинальное значение слова: *нырнул — «купался»; зашла, пришла — «шла»; треугольный — «острый», угольный»* и т. д. Характер лексических ошибок проявляется в замене слов, близких по ситуации (вместо *«заяц шмыгнул в нору» — «заяц убежал в дыру»*), вместо *«Петя заклеил конверт» — «Петя закрыл письмо»*), в смешении признаков (*высокая ель — «большая»; картонная коробка — «твердая»; смелый мальчик — «быстрый»* и т. д.). Углубленное обследование позволяет четко выявить трудности передачи детьми системных связей и отношений, существующих внутри лексических групп. Они плохо справляются с подбором синонимических и антонимических пар: *хороший — добрый («хорошая»), азбука — букварь («буквы»), бег — ходьба («не бег»), жадность — щедрость («не жадность, добрый»), радость — грусть («не радость, злой»)* и т. п. Недоступными являются задания на подбор антонимов к словам с более абстрактным значением, таким, как: *молодость, свет, горе* и т. д.

Недостаточность лексического строя языка проявляется и в специфических словообразовательных ошибках. Правильно образуя слова, наиболее употребляемые в речевой практике, эти дети по-прежнему затрудняются в продуцировании более редких вариантов. К ним относятся случаи образования увеличительных и многих уменьшительно-ласкательных форм существительных (*ручище — «рукина, рукашица»; ножище — «большая нога, ноготища»; коровушка — «коровца», скворушка — «сворка, сворченик»*), наименований единичных предметов (*волосинка — «волосики», бусинка — «буска»*), относительных и притяжательных прилагательных (*смешной — «смехной», льняной — «линой», медвежий — «междин»*), сложных слов (*листопад — «листяной», пчеловод — «пчелын»*), а также некоторых форм приставочных глаголов (вместо *присел — «насел»*, вместо *подпрыгнул — «прыгнул»*). Наряду с этими ошибками у детей наблюдаются существенные затруднения в понимании и объяснении значений этих и других производных наименований: *кипятильник — «чай варит», виноградник — «дядя*

сáдит виноград», танцoвщик — «который тацувáет» и т. п. Отмеченное недоразвитие словообразовательных процессов препятствует своевременному формированию навыков группировки однокоренных слов, подбора родственных слов и анализа их состава, что впоследствии может оказать негативное воздействие на качество овладения русским языком в процессе школьного обучения.

В большинстве случаев дети с IV уровнем развития речи неточно понимают и употребляют пословицы, слова и фразы с переносным значением. Так, выражение *«широкая душа»* трактуется как *«очень толстый»*, а пословица *«на чужой каравай рот не разевай»* понимается буквально *«не ешь хлеба»*.

Наблюдаются ошибки в употреблении существительных родительного и винительного падежей множественного числа (*«В телевизере казáли Черепáшков нínзи»*), некоторых сложных предлогов (*«вылез из шкафá»* — вылез из-за шкафа, *«встал кóла сту́ла»* — встал около стула). Кроме этого, нередко отмечаются нарушения в согласовании порядковых числительных и прилагательных с существительными мужского и женского рода (*«в тетради пишу красным ручком и красным карандашом»*; *«я умею казать двумя пальцами»*), единственного и множественного числа (*«я дома играю с компьютером, машинки, еще игры и солдатиком»*). Особую сложность для детей с IV уровнем развития речи представляют конструкции предложений с разными придаточными. При их построении ребенок может пропустить или заменить союз (*«одела пальто, какая получше»*).

При обследовании связной речи выявляются затруднения в передаче логической последовательности, «застревание» на второстепенных деталях сюжета наряду с пропуском его главных событий, повтор отдельных эпизодов по несколько раз и т. д. Рассказывая о событиях из своей жизни, составляя рассказ с элементами творчества, дети используют преимущественно короткие малоинформативные предложения. При этом ребенку сложно переключиться на изложение истории от третьего лица, включать в известный сюжет новые элементы, изменять концовку рассказа и т. д.

- **Общая характеристика детей с ТНР, имеющих ОНР во II младшей группе компенсирующей направленности на начало 2021/2022уч.г.**
- **Общая характеристика детей с ТНР, имеющих ОНР во II младшей группе компенсирующей направленности на начало 2021/2022уч.г.**

(см. Приложение 1)

- **Целевые ориентиры образовательного процесса.**

В соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования к целевым ориентирам образовательной области «Речевое развитие» относятся следующие социально-нормативные возрастные характеристики возможных достижений ребенка:

3 – 4 года

Развитие свободного общения со взрослыми и детьми:

- использует речь для инициирования общения со взрослыми и сверстниками;
- способен отвечать на вопросы, касающиеся ближайшего окружения;
- активно использует вербальные и невербальные средства в общении со взрослыми и сверстниками.

Развитие всех компонентов устной речи детей (лексической стороны, грамматического строя речи, произносительной стороны речи; связной речи – диалогической и монологической форм) в различных формах и видах детской деятельности:

- понимает и правильно использует в речи антонимы, синонимы, обобщающие понятия;
- использует в речи простые нераспространенные предложения и предложения с однородными членами;
- владеет правильным произношением всех звуков родного языка (за исключением некоторых шипящих и сонорных звуков);
- способен построить небольшой связный рассказ самостоятельно или с помощью педагога.

Практическое овладение воспитанниками нормами речи:

- пользуется элементарными формулами (вербальными и невербальными) речевого этикета
- способен участвовать в играх драматизациях, выразительно передавая диалоги персонажей

Развитие литературной речи:

- с помощью воспитателя пересказывает содержание знакомых сказок;
- способен эмоционально реагировать на поэтические тексты, выразительно их воспроизводить;
- способен импровизировать на основе литературных произведений.

Приобщение к словесному искусству, в том числе развитие художественного восприятия и эстетического вкуса:

- проявляет интерес к слушанию произведений разных жанров.
- способен адекватно реагировать на содержание произведения, поступки персонажей;
- способен устанавливать легко осознаваемые причинные связи в сюжете;
- в понимании содержания литературного произведения опирается на личный опыт;
- знаком с произведениями детских писателей и поэтов Южного Урала (Н.В. ПикULEва, Л.К. Татьяничева и др.)

Формирование звуковой аналитико-синтетической активности:

- имеет представление о том, что слова состоят из звуков, звучат по-разному и сходно, что звуки в слове произносятся в определенной последовательности;
- правильно понимает значение терминов «слово» и «звук».

4 – 5 лет

Развитие свободного общения со взрослыми и детьми:

- использует речь для инициирования общения, регуляции поведения;
- активно пользуется речью в игровом взаимодействии со сверстниками.

Развитие всех компонентов устной речи детей (лексической стороны, грамматического строя речи, произносительной стороны речи; связной речи – диалогической и монологической форм) в различных формах и видах детской деятельности:

- понимает и правильно использует в речи антонимы, синонимы, обобщающие понятия, лексику, обозначающую эмоциональные состояния;
- использует в речи сложносочиненные и сложноподчиненные предложения, элементарные способы словообразования;
- владеет правильным произношением всех звуков родного языка (за исключением некоторых шипящих и сонорных звуков);
- способен построить небольшой связный рассказ самостоятельно или с помощью педагога.

Практическое овладение воспитанниками нормами речи:

- пользуется разнообразными формулами речевого этикета;
- способен осмысленно работать над собственным звукопроизношением и выразительностью речи.

Развитие литературной речи:

- способен с помощью педагога пересказать содержание знакомых сказок, рассказов;
- способен эмоционально реагировать на поэтические тексты, выразительно их воспроизводить;
- способен импровизировать на основе литературных произведений.

Приобщение к словесному искусству, в том числе развитие художественного восприятия и эстетического вкуса:

- проявляет интерес к слушанию произведений разных жанров и рассматриванию иллюстрированных изданий детских книг;
- способен осмысленно воспринимать содержание произведений, адекватно реагировать на события, которых не было в собственном опыте;
- способен устанавливать причинные связи в сюжете, правильно оценивать поступки персонажей;
- знаком с произведениями детских писателей и поэтов Южного Урала (А.Б. Горская, М.С. Гроссман, Н.В. ПикULEва, Л.А. Преображенская, Л.К. Татьяничева и др.).

Формирование звуковой аналитико-синтетической активности:

- различает на слух твердые и мягкие согласные (без выделения терминов);
- умеет изолированно произносить первый звук в слове, называть слова с заданным звуком.

5 – 6 лет

Развитие свободного общения со взрослыми и детьми:

- свободно пользуется речью для выражения своих знаний, эмоций, чувств;
- в игровом взаимодействии использует разнообразные ролевые высказывания.

Развитие всех компонентов устной речи детей (лексической стороны, грамматического строя речи, произносительной стороны речи; связной речи – диалогической и монологической форм) в различных формах и видах детской деятельности:

- использует разнообразную лексику в точном соответствии со смыслом;
- использует сложные предложения разных видов, разнообразные способы словообразования;
- способен правильно произносить все звуки, определять место звука в слове;

– составляет по образцу рассказы по сюжетной картине, по набору картинок; из личного опыта, последовательно, без существенных пропусков пересказывает небольшие литературные произведения.

Практическое овладение воспитанниками нормами речи:

- дифференцированно использует разнообразные формулы речевого этикета;
- умеет аргументировано и доброжелательно оценивать высказывание сверстника.

Развитие литературной речи:

- способен эмоционально воспроизводить поэтические произведения, читать стихи по ролям;
- способен под контролем взрослого пересказывать знакомые произведения, участвовать в их драматизации.

Приобщение к словесному искусству, в том числе развитие художественного восприятия и эстетического вкуса:

- эмоционально реагирует на поэтические и прозаические художественные произведения;
- называет любимого детского писателя, любимые сказки и рассказы;
- способен осмысленно воспринимать мотивы поступков, переживания персонажей;
- знаком с произведениями различной тематики, спецификой произведений разных жанров;
- знаком с произведениями детских писателей и поэтов Южного Урала (А.Б. Горская, М.С. Гроссман, Н.В. ПикULEва, Л.А. Преображенская, Л.К. Татьяничева и др.).

Формирование звуковой аналитико-синтетической активности:

- способен проводить звуковой анализ слов различной звуковой структуры;
- способен качественно характеризовать выделяемые звуки (гласные, твердый согласный, мягкий согласный, ударный гласный, безударный гласный звук);
- правильно употребляет соответствующие термины.

6 – 7 лет

Развитие свободного общения со взрослыми и детьми:

- способен участвовать в коллективной беседе (самостоятельно формулировать и задавать вопросы, аргументировано отвечать на вопросы);
- свободно пользуется речью для установления контакта, поддержания и завершения разговора.

Развитие всех компонентов устной речи детей (лексической стороны, грамматического строя речи, произносительной стороны речи; связной речи – диалогической и монологической форм) в различных формах и видах детской деятельности:

- использует слова разных частей речи в точном соответствии с их значением, активно пользуется эмоционально-оценочной лексикой и выразительными средствами языка;
- использует разнообразные способы словообразования, сложные предложения разных видов, разные языковые средства для соединения частей предложения;
- правильно произносит все звуки родного языка, отчетливо произносит слова и словосочетания, проводит звуковой анализ слов;
- самостоятельно пересказывает и драматизирует небольшие литературные произведения, составляет по плану и образцу описательные и сюжетные рассказы;
- называет в последовательности слова в предложении, звуки и слоги в словах, различает понятия «звук», «слог», «слово», «предложение».

Практическое овладение воспитанниками нормами речи:

- дифференцированно использует разнообразные формулы речевого этикета в общении со взрослыми и сверстниками;

- пользуется естественной интонацией разговорной речи;
- соблюдает элементарные нормы словопроизношения, постановки словесного ударения.

Развитие литературной речи:

- способен прочесть стихотворение, используя разнообразные средства выразительности;
- самостоятельно пересказывает знакомые произведения, участвует в их драматизации.

Приобщение к словесному искусству, в том числе развитие художественного восприятия и эстетического вкуса:

- называет любимые сказки и рассказы;
- называет авторов и иллюстраторов детских книг (2–4);
- эмоционально реагирует на поэтические и прозаические художественные произведения;
- может импровизировать на основе литературных произведений.
- способен осознавать события, которых не было в личном опыте, улавливать подтекст;
- способен воспринимать текст в единстве содержания и формы;
- способен различать жанры литературных произведений, выделяя их характерные особенности;

– знаком с произведениями детских писателей и поэтов Южного Урала (А.Б. Горская, М.С. Гроссман, Н.В. ПикULEва, Л.А. Преображенская, Л.К. Татьяничева и др.).

Формирование звуковой аналитико-синтетической активности:

- воспринимает слово и предложение как самостоятельные единицы речи, правильно использует в своей речи;
- способен делить предложения на слова и составлять из слов (2-4);
- способен членить слова на слоги (2-4) и составлять из слогов;
- способен проводить звуковой анализ слов;
- понимает смысловозначительную роль фонемы.

• **Задачи по образовательной области «Речевое развитие».**

ОНР: I уровень речевого развития:

1. Развитие импрессивной речи:
 - развитие пассивного словаря;
 - формирование и совершенствование грамматического строя речи;
 - развитие фонематической системы речи;
 - формирование умения вслушиваться в речь, развитие понимания простых предложений и коротких текстов (сказок, потешек).
2. Развитие экспрессивной речи:
 - развитие экспрессивного словаря;
 - формирование и совершенствование грамматического строя речи;
 - развитие фонематической системы речи;
 - развитие фонетической стороны языка;
 - формирование разговорной (диалогической) речи и речевого общения

Конкретизация задач образовательного процесса для детей, имеющих ОНР.

I уровень речевого развития:

Период	Основное содержание работы
I период: сентябрь, октябрь, ноябрь	1. Развитие слухового и зрительного внимания и восприятия: 1. Формирование внимания к неречевым звукам, умения узнавать и различать неречевые звуки. 2. Воспитание слухового внимания, чувства ритма в играх и упражнениях со звучащими игрушками. 2. Развитие просодической стороны речи, воспитание общих речевых навыков: 1. Воспитание правильного речевого диафрагмального дыхания и правильной артикуляции гласных звуков [y], [a], [o], [и]. 2. Развитие длительного речевого выдоха (2—3 сек) на материале гласных и их сочетаний. 3. Развитие интонационной выразительности речи, модуляции голоса на материале звукоподражаний 3. Формирование и совершенствование лексического состава языка: <u>Развитие импрессивной речи</u> 1. Формирование умения вслушиваться в речь, давать ответные звуковые и двигательные реакции. 2. Расширение понимания речи. Накопление пассивного словаря. Закрепление понимания слов, обозначающих части тела и лица, простейшие игровые и бытовые действия, признаки предметов. 3. Обучение пониманию обобщающих слов <i>овощи, фрукты, грибы, ягоды, осень, домашние животные, дружба, посуда, одежда, зима, дикие животные.</i> 4. Обучение соотносению предметов и действий с их словесным обозначением. 5 Развитие пассивного предикативного словаря. Обучение пониманию смысла сюжетных картинок, на которых люди совершают различные действия. 6. Обучение выполнению одно- и двухступенчатых инструкций 4. Развитие экспрессивной речи: 1. Преодоление речевого негативизма. Вызывание желания говорить. 2. Формирование речи как средства общения. Воспитание потребности в речевом общении. 3. Активизация в речи слов, обозначающих названия предметов ближайшего окружения (<i>овощи, фрукты, грибы....</i>). 5. Формирование и совершенствование грамматического строя речи: 1. Обучение пониманию вопросов косвенных падежей 2. Обучение правильному построению двухсловных предложений: <i>Вот ляля. Дай мяч. Катя, иди!</i> 3. Формирование умения отвечать на вопросы <i>кто это? что</i>

	<i>делает?</i> 4. Развитие умения согласовывать прилагательные и числительное «один» с существительными в роде и числе в именительном падеже: <i>один жук, синий мяч.</i> 6. Развитие речевого общения: 1. Стимулирование детей к составлению и использованию в речи двухсловных предложений: <i>Это ляля. Вот ляля. Дай мяч. Катя, иди! На кису.</i> 2. Обучение договариванию за взрослым слов и словосочетаний в потешках, упражнениях, стихотворениях. 3. Обучение ответам на вопросы <i>кто это? что это?</i> Формирование умения задавать эти вопросы. 4. Обучение пониманию несложных рассказов взрослого по сюжетной картинке. 5. Обучение слушанию сказок со зрительной опорой на картинку.
II период: декабрь, январь, февраль	1. Развитие слухового и зрительного внимания и восприятия: 1. Развитие внимания к неречевым звукам, совершенствование умения различать их. 2. Воспитание слухового внимания при слушании тихо и громко звучащих игрушек, тихой и громкой речи. 3. Развитие внимания к ритмической основе, слоговой структуре слова. 2. Развитие просодической стороны речи, воспитание общих речевых навыков: 1. Воспитание речевого диафрагмального дыхания. Формирование длительного плавного ротового выдоха (3—4 сек.) 2. Развитие речевого подражания. 3. Развитие силы и динамики голоса. 4. Пение гласных звуков [а], [о], [у], [и], [э], их слияний; проговаривание слогов с согласными звуками: [м], [п], [б], [д], [т], [н], [м'], [п'], [б'], [д'], [т'], [н'], звукоподражаний. 5. Развитие интонационной выразительности речи в звукоподражаниях. 6. Активизация движений речевого аппарата. 7. Воспитание умеренного темпа речи (речь с движением). 3. Формирование фонематического восприятия: 1. Формирование умения воспроизводить гласные звуки на основе восприятия беззвучной артикуляции. 2. Формирование умения различать гласные звуки по принципу контраста: [а] — не [а], [у] - [а], [и] - [у], [э] - [о], [и] - [о], [э] - [у]. 4. Развитие импрессивной речи: 1. Дальнейшее развитие пассивного словаря существительных.

	Обучение детей узнаванию предметов по их назначению и по описанию. 2. Закрепление понимания обобщающих понятий. 3. Активное усвоение глагольного словаря (инфинитив и повелительное наклонение глагола). 4. Развитие понимания грамматических форм речи: © единственного и множественного числа существительных мужского рода © единственного и множественного числа существительных женского рода; © глаголов единственного и множественного числа настоящего времени: <i>ест — едят, пьет — пьют</i>; © предложных конструкций с простыми предлогами. 5. Обучение пониманию вопросов по сюжетной и предметным картинкам, вопросов по прочитанной сказке со зрительной опорой. 5. Развитие экспрессивной речи: 1. Формирование слов с правильным воспроизведением ударного слога и интонационно-ритмического рисунка в двусложных и односложных словах (<i>Аня, кот і</i>). 2. Составление и заучивание двусложных слов из одинаковых слогов (<i>мама. papa, баба, дядя, ляля</i>). 3. Составление и заучивание двусложных слов из разных слогов (<i>Тома, Даня</i>). 4. Развитие словаря существительных по изучаемым лексическим темам. 5. Формирование глагольного словаря за счет активного усвоения инфинитива и повелительного наклонения глаголов. 6. Пополнение словаря за счет прилагательных, обозначающих цвет (<i>красный, синий, желтый, зеленый</i>), свойства (<i>сладкий, кислый</i>), размер (<i>большой, маленький</i>). 6. Формирование грамматического строя речи: 1. Формирование умения различать имена существительные единственного и множественного числа мужского и женского родов в именительном падеже (<i>кот ~ коты, кукла — куклы</i>). 2. Формирование умения образовывать родительный падеж имен существительных со значением отсутствия (<i>Чего нет у кота? Хвоста</i>). 3. Формирование умения образовывать и различать глаголы настоящего времени (<i>стою — стоим — стоит</i>). 4. Формирование умения образовывать и использовать глаголы в повелительном наклонении (<i>иди, сиди</i>). Обучение согласованию прилагательных с существительными мужского и женского родов единственного числа в именительном падеже (<i>большой мяч, маленькая груша</i>). 5. Обучение употреблению предлога <i>у</i>. 7. Развитие речевого общения: 1. Формирование простого предложения; 2. Формирование фразы с прямым дополнением: <i>Вова, дай мяч</i>.
--	--

	<i>Аня, на кубик. Даня ест суп.</i> - Обучение ответам на вопросы по демонстрации действия и по картинке. - Обучение пониманию вопросов по прочитанной сказке со зрительной опорой и ответам на них. - Формирование умения заканчивать фразу. - Заучивание маленьких стихотворений с опорой на картинки.
III период	1. Развитие слухового и зрительного внимания и восприятия: - Обучение различению звуковых сигналов, состоящих из 3—4 звуков. - Развитие чувства темпа и ритма. - Воспитание слухоречевой памяти. 2. Развитие просодической стороны речи, воспитание общих речевых навыков: - Формирование правильного речевого диафрагмального дыхания и длительного ротового выдоха (4—5 сек.). - Развитие речевого подражания, пение гласных, их слияний, слогов с согласными. - Развитие интонационной выразительности, ритмичности речи, модуляции голоса. - Воспитание правильного умеренного темпа речи (речь с движением). 3. Развитие фонематического восприятия, дифференциации звуков. Работа над слоговой структурой слова - Развитие произносительных навыков. Различение гласных, близких по артикуляции. Сопоставление согласных в открытых слогах: [м]—[п], [м]—[н], [п]—[м], [н]-[т], [п]-[т], [т]-[к]. - Различение существительных, сходных по звучанию и отличающихся одним звуком (<i>бочка — точка, дом — ком</i>). - Прохлопывание, отстукивание слогов в словах с определенной звуко-слоговой структурой (<i>ротик, лимон, собака, саночки</i>). 4. Формирование и совершенствование лексического состава языка: Развитие импрессивной речи. Продолжение работы по расширению пассивного словаря. Повторение и заменив пройденного: закрепление и дифференциация единственного и множественного числа имен существительных; закрепление и дифференциация единственного и множественного числа глаголов. Различение глаголов прошедшего времени по родам (<i>вымыл — вымыла, надел — надела</i>). Обучение пониманию падежных окончаний существительных. Обучение пониманию пространственных отношений предметов, выраженных :предлогами <i>на, в, под, из, около, от, за</i> (по демонстрации действий).

	Обучение пониманию предлогов <i>с, без</i>. Закрепление обобщающих понятий. Развитие экспрессивной речи Уточнение имеющегося словаря существительных и его обогащение. Формирование глагольного словаря, активное усвоение инфинитива и повелительного наклонения глаголов. Введение в речь прилагательных, обозначающих признаки и качества предметов. 5.Формирование грамматического строя речи: 1. Обучение образованию и использованию в речи существительных в дательном падеже , творительном падеже , родительном падеже с предлогом <i>у</i> . 2. Обучение образованию и использованию существительных с уменьшительно-ласкательными суффиксами (<i>зайчик, сырок, носочки, котята, котенок</i>). 3. Закрепление умения использования глаголов в инфинитиве, повелительном и изъявительном наклонениях настоящего времени 3-го лица единственного и множественного числа {<i>сидеть, сиди, сидит, сидят</i>). 4. Обучение образованию глаголов изъявительного наклонения от повелительного путем «наращивания» звука [т] (<i>сиди, сидит</i>). 5. Обучение образованию и дифференциации глаголов 3-го лица единственного и множественного чисел изъявительного наклонения по демонстрации действий и по сюжетным картинкам, а также различению вопросов к этим глаголам. (<i>Что делает? — Поет. Что делают? — Поют.</i>) 6. Обучение согласованию подлежащего со сказуемым. (<i>Он идёт. Дети спят.</i>) 7. Согласование прилагательных, обозначающих признаки предметов, с существительными мужского и женского рода в именительном падеже единственного числа. 8. Согласование местоимений с существительными. (<i>Моя книжка. Мой мяч.</i>) 10. Правильное употребление местоимений <i>меня, мне</i> в родительном и дательном падежах. 11. Различение рода и числа глаголов прошедшего времени (<i>упал, упала, упали</i>). 6.Развитие речевого общения, фразы: 1. Обучение ответам на поставленные вопросы по простым сюжетным картинкам: <i>кто это? что он делает? что это?</i> 2. Подбор существительных к глаголам. (<i>Сидит кто? — Девочка, собака, кошка.</i>) 3. Развитие умения составлять предложения по небольшой сюжетной картинке с одним действующим лицом. (<i>Дети спят. Мама варит суп.</i>)
--	--

	4. Совершенствование умения договаривать словосочетания в разучиваемых стихотворениях, при пересказе знакомых сказок и небольших рассказов. 5. Заучивание небольших песенок, потешек, стишков со зрительной опорой на картинки.
--	---

В итоге логопедической работы дети должны научиться:

- понимать и выделять из речи названия окружающих предметов и действий с ними (в соответствии с изученными лексическими темами: «Игрушки», «Посуда», «Мебель», «Продукты питания», «Одежда» и т. д.);
- называть некоторые части тела (*голова, ноги, руки, глаза, рот, уши* и т. д.) и одежды (*карман, рукав* и т. д.);
- обозначать наиболее распространенные действия (*сиди, мой, стой, пой, ешь, пей, иди* и т. д.), некоторые свои физиологические и эмоционально-аффективные состояния (*холодно, тепло, больно* и т. д.);
- выражать желания с помощью простых просьб, обращений;
- отвечать на простые вопросы одним словом или двусловной фразой без использования жеста; в отдельных случаях допускается употребление звукокомплексов.

При этом не предъявляются требования к фонетической правильности высказывания, но обращается внимание на грамматическое оформление.

II уровень речевого развития:

- развитие понимания речи
- активизация речевой деятельности и развитие лексико-грамматических средств языка;
- развитие произносительной стороны речи;
- развитие самостоятельной фразовой речи.

Конкретизация задач работы с детьми, имеющих ОНР.

II уровень речевого развития.

Период	Основное содержание работы
I Сентябрь, октябрь, ноябрь	Развитие понимания речи Развивать у детей умение вслушиваться в обращенную речь. Учить выделять названия предметов, действий, некоторых признаков. Формировать понимание обобщающего значения слов. Готовить детей к овладению диалогической и монологической речью. Активизация речевой деятельности и развитие лексико-грамматических средств языка Учить называть слова одно-, двух-, трехсложной слоговой структуры (<i>кот, мак, муха, ваза, лопата, молоко</i>). Учить детей первоначальным навыкам словообразования: учить образовывать существительные с уменьшительно-ласкательными суффиксами <i>-ик, -к</i> (<i>домик, лобик, шарик, ротик; ручка, ножка, лапка,</i>

	<i>шубка</i> и т. д.). Учить навыкам употребления в речи грамматических категорий: числа имен существительных и прилагательных. Учить дифференцировать названия предметов по категории одушевленности/неодушевленности. Учить навыку использования в речи качественных прилагательных (<i>большой, маленький, вкусный, сладкий, красивый</i> и т. п.). Учить навыку использования в речи притяжательных прилагательных мужского и женского рода «<i>мой — моя</i>» и их согласованию с существительными. Закреплять навык составления простых предложений по модели: обращение + глагол в повелительном наклонении (<i>Миша, иди! Вова, стой!</i>). Учить преобразовывать глаголы повелительного наклонения в глаголы изъявительного наклонения (<i>Миша идет. Вова стоит</i>). Развитие самостоятельной фразовой речи Закреплять у детей навыки составления простых предложений по модели: «<i>Кто? Что делает? Что?</i>» Учить детей запоминать короткие двусишья и потешки. Формировать навыки ведения диалога, умения выслушать вопрос, понять его содержание, адекватно ответить на заданный вопрос, переадресовать вопрос товарищу (<i>Я гуляю. А ты? Миша ест. А ты?</i>). Учить самостоятельно формулированию вопросов (<i>Кто гуляет? Где кукла? Можно взять?</i>). Учить составлять предложения по демонстрации действий, по вопросам. Закреплять умение заканчивать предложение, начатое логопедом. Формировать у детей навык употребления в речи личных местоимений (<i>я, ты, он, она, они</i>). Учить детей составлять первые простые рассказы из двух-трех предложений (по вопросному плану).
II декабрь, январь, февраль	Активизация речевой деятельности и развитие лексико-грамматических средств языка Учить детей использовать в речи отдельные порядковые числительные (<i>один, два, много</i>). Учить использовать в самостоятельной речи распространенные предложения за счет введения в них однородных подлежащих, сказуемых, дополнений (<i>Тата и Вова играют. Вова взял мишку и мяч</i>). Продолжать учить изменять существительные по категории падежа (дательный, творительный, родительный падежи). Формировать понимание и навык употребления в самостоятельной речи некоторых простых предлогов (<i>на, в, под</i>). Учить понимать и использовать в самостоятельной речи некоторые наиболее часто употребляемые приставочные глаголы (<i>поел, попил, поспал, подал, ушел, унес, убрал</i> и т. п.). Продолжать развивать навыки употребления существительных с уменьшительно-ласкательным значением. Закрепить в самостоятельной речи детей первоначальные навыки согласования прилагательных с существительными. Закрепить в самостоятельной речи первоначальные навыки согласования

числительных с существительными с продуктивными окончаниями (*много столов, много грибов, много коров* и т. п.).

Формировать первоначальные навыки согласования личных местоимений с глаголами (*я сижу, он сидит, они сидят*).

Учить детей подбирать однородные подлежащие, сказуемые, дополнения в ответ на вопрос (Например: *Спит кто? Собака, кошка*).

Учить называть части предмета для определения целого (*спинка — стул, ветки — дерево, стрелки — часы*).

Учить подбирать слова к названному слову по ассоциативно-ситуативному принципу (*санки — зима, корабль — море*).

Учить подбирать существительные к названию действия (*кататься — велосипед, летать — самолет, варить — суп, резать — хлеб*).

Учить детей отгадывать названия предметов, животных, птиц по их описанию.

Учить детей употреблять в самостоятельной речи некоторые названия геометрических фигур (*круг, квадрат, овал, треугольник*), основных цветов (*красный, синий, зеленый, черный*) и наиболее распространенных материалов (*резина, дерево, железо, камень* и т. п.).

Развитие самостоятельной фразовой речи

Закрепить навыки составления простых предложений по модели: «*Кто? Что делает? Что?*»; «*Кто? Что делает? Чем?*».

Расширять объем предложений за счет введения однородных подлежащих, сказуемых, дополнений (*Тата и Вова играют. Вова взял мишку и мяч*).

Заучивать короткие двустишия и потешки.

Закрепить навыки ведения диалога: умения адекватно отвечать на вопросы и самостоятельно их формулировать, переадресовывать вопрос товарищу (*Я гуляю. А ты? Вова играет. А ты?*).

Продолжать формировать навыки составления коротких рассказов из двух-трех-четырёх простых предложений (по картинному и вопросному плану).

Учить составлять предложения по демонстрации действий, по вопросам. Совершенствовать умения заканчивать одним-двумя словами предложение, начатое логопедом.

Развитие произносительной стороны речи

Учить детей различать речевые и неречевые звуки.

Учить детей определять источник звука.

Учить дифференцировать звуки, далекие и близкие по звучанию.

Уточнять правильное произношение звуков, имеющих в речи ребенка. Вызывать отсутствующие звуки (раннего и среднего онтогенеза).

Автоматизировать поставленные звуки на уровне слогов, слов, предложений.

Учить детей отхлопывать предложенный логопедом ритмический рисунок слов.

Формировать звуко-слоговую структуру слова.

Учить детей дифференцировать на слух короткие и длинные слова.

Учить детей запоминать и проговаривать сочетания однородных слогов, например: «*па-па-па*» с разным ударением, силой голоса, интонацией.

Учить воспроизводить цепочки слогов, состоящих из одинаковых гласных и разных согласных звуков (*па-по-пу*) и из разных согласных и гласных звуков (*па-то-ку*).

	Учить воспроизводить слоги со стечением согласных (<i>та — кта, по — пто</i>).
III апрель, март, май	Активизация речевой деятельности и развитие лексико-грамматических средств языка Учить называть слова одно-, двух-, слоговой структуры со стечением согласных (<i>стук, звуки...</i>). Закреплять навыки употребления в речи грамматических категорий: число имен существительных и прилагательных. Учить дифференцировать названия предметов по категории одушевленности/неодушевленности. Развивать навык использования в речи качественных прилагательных (<i>большой, маленький, вкусный, сладкий, красивый</i> и т. п.). Закреплять навык использования в речи притяжательных прилагательных мужского и женского рода <i>«мой — моя»</i> и их согласованию с существительными. Развивать способность использовать в речи отдельные порядковые числительные (<i>один, два, много</i>). Развивать способность использовать в самостоятельной речи распространенные предложения за счет введения в них однородных подлежащих, сказуемых, дополнений (<i>Тата и Вова играют. Вова взял мишку и мяч.</i>). Продолжать учить изменять существительные по категории падежа (дательный, творительный, родительный падежи). Продолжать формировать понимание и навык употребления в самостоятельной речи некоторых простых предлогов . Продолжать учить понимать и использовать в самостоятельной речи некоторые наиболее часто употребляемые приставочные глаголы (<i>поел, попил, поспал, подал, ушел, унес, убрал</i> и т. п.). Закрепить в самостоятельной речи детей первоначальные навыки согласования прилагательных с существительными. Закрепить в самостоятельной речи первоначальные навыки согласования числительных с существительными с продуктивными окончаниями (<i>много столов, много грибов, много коров</i> и т. п.). Продолжать формировать первоначальные навыки согласования личных местоимений с глаголами (<i>я сижу, он сидит, они сидят</i>). Продолжать учить называть части предмета для определения целого (<i>спинка — стул, ветки — дерево, стрелки — часы</i>). Продолжать учить детей отгадывать названия предметов, животных, птиц по их описанию. Развитие самостоятельной фразовой речи Закреплять: - навыки составления простых предложений по модели: <i>«Кто? Что делает? Что?»</i>; <i>«Кто? Что делает? Чем?»</i>. - расширять объем предложений за счет введения однородных подлежащих, сказуемых, дополнений (<i>Тата и Вова играют. Вова взял мишку и мяч.</i>). - навыки ведения диалога: умения адекватно отвечать на вопросы и самостоятельно их формулировать, переадресовывать вопрос товарищу

	(Я гуляю. А ты? Вова играет. А ты?). Продолжать: - формировать навыки составления коротких рассказов из двух-трех-четырёх простых предложений (по картинному и вопросному плану). - учить составлять предложения по демонстрации действий, по вопросам. - совершенствовать умения заканчивать одним-двумя словами предложение, начатое логопедом. - заучивать короткие двустишия и потешки. Развитие произносительной стороны речи Совершенствовать правильное произношение звуков, имеющих в речи ребенка. Вызывать отсутствующие звуки Автоматизировать поставленные звуки на уровне слогов, слов, предложений. Учить детей отхлопывать предложенный логопедом ритмический рисунок слов. Формировать звуко-слоговую структуру слова. Продолжать учить детей дифференцировать на слух короткие и длинные слова. Продолжать учить детей запоминать и проговаривать сочетания однородных слогов, например: «па-па-па» с разным ударением, силой голоса, интонацией. Продолжить учить воспроизводить цепочки слогов, состоящих из одинаковых гласных и разных согласных звуков (па-по-пу) и из разных согласных и гласных звуков (па-то-ку), слоги со стечением согласных (та — кта, по — пто).
--	---

В итоге логопедической работы дети должны научиться:

- соотносить предметы с их качественными признаками и функциональным назначением;
- узнавать по словесному описанию знакомые предметы;
- сравнивать знакомые предметы по отдельным, наиболее ярко выделяемым признакам;
- понимать простые грамматические категории: единственного и множественного числа существительных, повелительного и изъявительного наклонений глаголов, именительного, родительного, дательного и винительного падежей, некоторых простых предлогов;
- фонетически правильно оформлять согласные звуки ([п], [б], [м], [т], [д], [н], [к], [х], [г]), гласные звуки первого ряда ([а], [о], [у], [ы], [и]);
- воспроизводить отраженно и самостоятельно ритмико-интонационную структуру двух- и трехсложных слов из сохранных и усвоенных звуков;
- правильно употреблять в самостоятельной речи отдельные падежные окончания слов, используемых в рамках предложных конструкций;
- общаться, используя в самостоятельной речи словосочетания и простые нераспространенные предложения («Мой мишка», «Можно (нельзя) брать», «Маша, пой», «Маша, дай куклу» и проч.).

В процессе коррекционно-развивающего обучения у детей расширяется понимание обращенной речи, развивается речевая активность.

III уровень речевого развития:

- совершенствование произносительной стороны речи;
- совершенствование лексико-грамматической стороны речи;
- развитие самостоятельной развернутой фразовой речи;
- подготовка к овладению элементарными навыками письма и чтения.

Конкретизация задач работы с детьми, имеющих ОНР.

III уровень речевого развития.

Период	Основное содержание работы
I Сентябрь, октябрь, ноябрь	Развитие лексико-грамматических средств языка Учить детей вслушиваться в обращенную речь. Учить выделять названия предметов, действий, признаков, понимать обобщающее значение слов. Учить детей преобразовывать глаголы повелительного наклонения 2-го лица единственного числа в глаголы изъявительного наклонения 3-го лица единственного и множественного числа настоящего времени (<i>спи — спит, спят, спали, спала</i>). Расширять возможности пользоваться диалогической формой речи. Учить детей использовать в самостоятельной речи притяжательные местоимения «<i>мой — моя</i>», «<i>мое</i>» в сочетании с существительными мужского и женского рода, некоторых форм словоизменения путем практического овладения существительными единственного и множественного числа, глаголами единственного и множественного числа настоящего и прошедшего времени, существительными в винительном, дательном и творительном падежах (в значении орудийности и средства действия). Учить детей некоторым способам словообразования: с использованием существительных с уменьшительно-ласкательными суффиксами и глаголов с разными приставками (<i>на-, по-, вы-</i>). Развитие самостоятельной развернутой фразовой речи Закреплять у детей навык составления простых предложений по вопросам, демонстрации действий, по картинке, по моделям: • существительное им. п. + согласованный глагол + прямое дополнение: «<i>Мама (папа, брат, сестра, девочка, мальчик) пьет чай (компот, молоко)</i>», «<i>читает книгу (газету)</i>»; • существительное им. п. + согласованный глагол + 2 зависимых от глагола существительных в косвенных падежах: «<i>Кому мама шьет платье? Дочке, кукле</i>», «<i>Чем мама режет хлеб? Мама режет хлеб ножом</i>». Формировать навык составления короткого рассказа. Формирование произносительной стороны речи Уточнять у детей произношение сохранных звуков: [а], [у], [о], [э], [и], [м], [м'], [н], [н'], [п], [п'], [т], [т'], [л], [л'], [ф], [ф'], [в], [в'], [б], [б']. Вызывать отсутствующие звуки: [к], [к'], [г], [г'], [х], [х'], [л'], [л'], [й], [ы], [с], [с'], [з], [з'], [р] и закреплять их на уровне слогов, слов, предложений.

	Подготовка к овладению элементарными навыками письма и чтения Учить детей различать на слух гласные и согласные звуки. Учить детей выделять первый гласный и согласный звук в словах (<i>Аня</i>, <i>ухо</i> и т. п.), анализировать звуковые сочетания, например: <i>ау</i>, <i>уа</i>. Учить выделять звук из ряда звуков, слог с заданным звуком из ряда других слогов. Определять наличие звука в слове, ударного гласного в начале и конце слова. Выделять гласный и согласный звук в прямом и обратном слогах и односложных словах. Учить навыкам звукового анализа и синтеза, преобразованию прямых и обратных слогов (<i>ас-са</i>), односложных слов (<i>«лак — лик»</i>).
II Декабрь, январь, февраль, март	Формирование лексико-грамматических средств языка Уточнять представления детей об основных цветах и их оттенках, знание соответствующих обозначений. Учить детей образовывать относительные прилагательные со значением соотнесенности к продуктам питания (<i>«лимонный»</i>, <i>«яблочный»</i>), растениям (<i>«дубовый»</i>, <i>«березовый»</i>), различным материалам (<i>«кирпичный»</i>, <i>«каменный»</i>, <i>«деревянный»</i>, <i>«бумажный»</i> и т. д.). Учить различать и выделять в словосочетаниях названий признаков по назначению и вопросам <i>«Какой? Какая? Какое?»</i>; обращать внимание на соотношение окончания вопросительного слова и прилагательного. Закреплять навык согласования прилагательных с существительными в роде, числе. Упражнять в составлении сначала двух, а затем трех форм одних и тех же глаголов (<i>«лежи» — «лежит» — «лежу»</i>). Учить изменять форму глаголов 3-го лица единственного числа на форму 1-го лица единственного (и множественного) числа: <i>«идет» — «иду» — «идеешь» — «идем»</i>. Учить использовать предлоги <i>«на, под, в, из»</i>, обозначающие пространственное расположение предметов, в сочетаниях с соответствующими падежными формами существительных. Развитие самостоятельной развернутой фразовой речи Совершенствовать навык ведения подготовленного диалога (просьба, беседа, элементы драматизации). Расширять навык построения разных типов предложений. Учить детей распространять предложения введением в него однородных членов. Учить составлять наиболее доступные конструкции сложносочиненных и сложноподчиненных предложений. Учить составлять короткие рассказы по картине, серии картин, рассказы-описания, пересказ. Лексические темы: <i>«Одежда»</i>, <i>«Продукты питания»</i> (повторение), <i>«Домашние, дикие животные»</i>, <i>«Части тела»</i>, <i>«Новый год»</i>, <i>«Зима»</i>, <i>«День защитника Отечества»</i>, <i>«8 Марта»</i>, <i>«Весна»</i>. Формирование произносительной стороны речи

	Закреплять навык правильного произношения звуков, уточненных или исправленных на индивидуальных занятиях первого периода. Вызывать отсутствующие и корригировать искаженно произносимые звуки, автоматизировать их на уровне слогов, слов, предложений. Закреплять навык практического употребления различных слоговых структур и слов доступного звуко-слогового состава. Формировать фонематическое восприятие на основе четкого различения звуков по признакам: глухость — звонкость; твердость — мягкость. Корригировать следующие звуки: [л], [б], [б'], [д], [д'], [г], [г'], [с], [с'], [з], [з'], [ш], [ж], [р], [л']. Подготовка к овладению элементарными навыками письма и чтения Продолжать развивать оптико-пространственные ориентировки. Совершенствовать графо-моторные навыки. Закреплять понятия, характеризующие звуки: «глухой», «звонкий», «твердый», «мягкий»; введение нового понятия «ударный гласный звук». Закреплять изученные ранее буквы, формировать навыки их написания. Закреплять графические и оптико-пространственные признаки изученных букв, формировать навыки их дифференциации. Продолжать формировать навыки деления слова на слоги. Формировать операции звуко-слогового анализа и синтеза на основе наглядно-графических схем слов (например: <i>вата, кот</i>). Вводить изученные буквы в наглядно-графическую схему слова. Обучать чтению слогов, слов аналитико-синтетическим способом. Формировать навыки написания слогов, слов (например: <i>лапа</i>).
III Апрель, май, июнь	Формирование лексико-грамматических средств языка Закреплять навык употребления обиходных глаголов с новым лексическим значением, образованным посредством приставок, передающих различные оттенки действий («<i>выехал</i>» — «<i>подъехал</i>» — «<i>въехал</i>» — «<i>съехал</i>» и т. п.). Закреплять навыки образования относительных прилагательных с использованием продуктивных суффиксов (-ов-, -ин-, -ев-, -ан-, -ян). Учить образовывать наиболее употребительные притяжательные прилагательные («<i>волчий</i>», «<i>лисий</i>»); прилагательные, с использованием уменьшительно-ласкательных суффиксов: -еньк- — -оньк-. Учить употреблять наиболее доступные антонимические отношения между словами («<i>добрый</i>» — «<i>злой</i>», «<i>высокий</i>» — «<i>низкий</i>» и т. п.). Уточнять значения обобщающих слов.
	Развитие самостоятельной развернутой фразовой речи Формировать навыки согласования прилагательных с существительными в роде, числе, падеже: • с основой на твердый согласный («<i>новый</i>», «<i>новая</i>», «<i>новое</i>», «<i>нового</i>» и т. п.); • с основой на мягкий согласный («<i>зимний</i>», «<i>зимняя</i>», «<i>зимнюю</i>» и т. п.). Расширять значения предлогов: <i>к</i> употребление с дательным падежом, <i>от</i> — с родительным падежом, <i>с</i> — <i>со</i> — с винительным и

творительным падежами. Отрабатывать словосочетания с названными предлогами в соответствующих падежах.

Учить составлять разные типы предложений:

- простые распространенные из 5—7 слов с предварительной отработкой элементов структуры предложения (отдельных словосочетаний);
- предложения с противительным союзом «а» в облегченном варианте («сначала надо нарисовать дом, а потом его раскрасить»), с противительным союзом «или»;
- сложноподчиненные предложения с придаточными предложениями причины (потому что), с дополнительными придаточными, выражающими желательность или нежелательность действия (*я хочу, чтобы!..*).

Учить преобразовывать предложения за счет изменения главного члена предложения, времени действия к моменту речи, залога («*встретил брата*» — «*встретился с братом*»; «*брат умывает лицо*» — «*брат умывается*» и т. п.); изменения вида глагола («*мальчик писал письмо*» — «*мальчик написал письмо*»; «*мама варила суп*» — «*мама сварила суп*»).

Учить определять количество слов в предложении в собственной и чужой речи («два» — «три» — «четыре»).

Учить выделять предлог как отдельное служебное слово.

Развивать и усложнять навык передачи в речи последовательности событий, наблюдений за серией выполняемых детьми действий («*Миша встал, подошел к шкафу, который стоит у окна. Потом он открыл дверцу и достал с верхней полки книги и карандаш. Книги он отнес воспитательнице, а карандаш взял себе*»).

Закреплять навык составления рассказов по картине и серии картин с элементами усложнения (дополнение эпизодов, изменение начала, конца рассказа и т. п.).

Учить составлять рассказы по теме с использованием ранее отработанных синтаксических конструкций.

Формирование произносительной стороны речи

Учить использовать в самостоятельной речи звуки: [л], [с], [ш], [с] — [з], [р] — [л], [ы] — [и] в твердом и мягком звучании в прямых и обратных слогах, словах и предложениях.

Учить дифференцировать звуки по участию голоса ([с] — [з]), по твердости-мягкости ([л] — [л'], [т] — [т']), по месту образования ([с] — [ш]).

Подготовка к овладению элементарными навыками письма и чтения

Знакомить со словами более сложной слоговой структуры (*шапка, кошка*), учить их анализировать, выкладывать из букв разрезной азбуки, читать и писать.

Формировать навыки преобразования слогов, слов с помощью замены букв, удаления или добавления буквы (*му* — *пу, мушка, пушка, кол* — *укол* и т. д.).

Учить определять количество слов в предложении, их последовательность.

Учить выкладывать из букв разрезной азбуки и читать небольшие

	предложения. Формировать навык беглого, сознательного, послогового чтения коротких текстов.
--	--

В итоге логопедической работы речь детей должна соответствовать языковым нормам по всем параметрам. Таким образом, **дети должны уметь:**

- свободно составлять рассказы, пересказы;
- владеть навыками творческого рассказывания;
- адекватно употреблять в самостоятельной речи простые и сложные предложения, усложняя их придаточными причины и следствия, однородными членами предложения и т. д.;
- понимать и использовать в самостоятельной речи простые и сложные предлоги;
- понимать и применять в речи все лексико-грамматические категории слов;
- овладеть навыками словообразования разных частей речи, переносить эти навыки на другой лексический материал;
- оформлять речевое высказывание в соответствии с фонетическими нормами русского языка;
- овладеть правильным звуко-слоговым оформлением речи.

Помимо этого, **у детей должны быть достаточно развиты** и другие предпосылочные условия, во многом определяющие их готовность к школьному обучению:

- фонематическое восприятие;
- первоначальные навыки звукового и слогового анализа и синтеза;
- графо-моторные навыки;
- элементарные навыки письма и чтения (печатания букв *а, о, у, ы, б, п, т, к, л, м, с, з, ш*, слогов, слов и коротких предложений

II. Содержательный раздел.

Программно-методический комплекс образовательного процесса учителя-логопеда:

Программы	Приоритеты
«Основная общеобразовательная программа дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией Н. Е. Вераксы, М.А.Васильевой Комаровой Т.С. М., «Мозаика-Синтез», М.2016	Программа, в которой комплексно представлены все основные содержательные линии воспитания, обучения и развития ребенка от рождения до 7 лет.
«Примерная адаптированная основная образовательная программа для дошкольников с ТНР. Под	В программе по преодолению ТНР у детей освещаются основные этапы коррекционно-логопедической работы с детьми дошкольного

редакцией профессора Лопатиной Л.В. С-Петербург, 2014 (электр. вариант)	возраста. В данной программе раскрывается организация коррекционно-развивающего процесса, рекомендуются речевые игры и упражнения с учетом возраста воспитанников. В программе представлены результаты многолетних экспериментальных исследований авторов в тесном содружестве с логопедами-практиками.
Парциальное использование: «Логопедическая работа с детьми I уровня речевого развития». <i>Авторы: Т. Б. Филичева, Т. В. Туманова.</i> «Комплексная образовательная программа дошкольного образования для детей с тяжёлыми нарушениями речи (онр) с 3 до 7 лет» Н.В. Нищева.	В содержании программ учтены общие и специфические особенности развития детей дошкольного возраста с ОНР, вариативные формы организации коррекции отклонений речевого развития, а также необходимость взаимодействия целей и задач дифференцированного и интегрированного обучения детей с разными проявлениями речевых патологий.

Учебно-методический комплекс для II младшей группы компенсирующей направленности.

Параметры речи	ОНР I, II уровня	Методические рекомендации
Диагностика		«Количественный мониторинг общего и речевого развития детей с ОНР» А.М. Быховская, Н.А. Казова Санкт-Петербург ДЕТСТВО-ПРЕСС 2012
Фонематическое восприятие. Лексико-грамматические категории.		Бардышева Т.Ю., Моносова Е.Н. Логопедические занятия в детском саду 2-я младшая группа М. «Скрипторий 2003» 2011 Бардышева Т.Ю. Моносова Е.Н. «Тетрадь логопедических заданий. 2 младшая группа» М., «Скрипторий 2003» 2011 Башинская Т.В. , Пятница Т.В. Как превратить «неговорящего» ребёнка в болтуна.- М., СФЕРА, 2010, части №1,2 (электр. вариант)

	Кириллова Е.В. Развитие фонематического восприятия у детей раннего возраста.- СФЕРА М.,2010 Кириллова Е.В. Логопедическая работа с безречевыми детьми, М., СФЕРА, 2011 (электр. вариант) Лынская М.И. Формирование речевой деятельности у неговорящих детей с использованием инновационных технологий. М, ПАРАДИГМА, 2012 (электр. вариант) Лынская М.И. Преодоление алалии и задержки речевого развития у детей.. - ЛОГОМАН, М., 2015 (электр. вариант) Нищева Н. В. Организация коррекционно-развивающей работы в младшей логопедической группе детского сада. — СПб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2004. Нищева Н.В. Картотека методических рекомендаций для родителей дошкольников с ОНР. – СПб: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2007 Новиковская О.,100 упражнений для развития речи. - СОВА М.,2008 Пятница Т.В., Башинская Т.В..- Система коррекционного воздействия при моторной алалии. - М., СФЕРА, 2010, части №1,2 (электр. вариант) Косинова Е.М. Грамматическая тетрадь №1,2 для занятий с дошкольниками-М.:ТЦ Сфера, 2017 Крупенчук О.И. Альбом для развития интеллекта для детей 3лет.- СПб.: Издательский Дом «Литера», 2015.- 64с.: ил.(Серия «Ступеньки знаний») Бабина Г.В., Шарипова Н.Ю. Слоговая структура слова: обследование и формирование у детей с недоразвитием речи. Логопедические технологии. Учебно-методическое пособие М.: ПАРАДИГМА, 2014 (Специальная коррекционная педагогика)
Развитие артикуляции, правильного диафрагмального дыхания, мелкой моторики.	Воробьева Т.А., Воробьева П.А. Дыхание и речь: Работа над дыханием в комплексной методике коррекции звукопроизношения. – СПб.: Издательский Дом «Литера», 2014. – 112 с.: ил. – (Серия «В помощь логопеду»).

	Анищенкова Е.С. «Пальчиковая гимнастика» М., «Астрель», 2006 Крупенчук О.Н. Тренируем пальчики-формируем речь. +3 ЛИТЕРА Санкт-Петербург 2010 Крупенчук О.И., Воробьева Т.А. Логопедические упражнения. Артикуляционная гимнастика. Санкт-Петербург ЛИТЕРА 2010 Куликовская Т.А. «Артикуляционная гимнастика в стихах» М., «Гном и Д», 2008 Солнцева Е.А., Белова Т.В. 200 упражнений для развития общей и мелкой моторики Астрель М. 2007
Произносительная сторона речи.	Акименко В.М. Исправление звукопроизношения у детей «Феникс» Ростов-на-Дону, 2009 Крупенчук О.И., Воробьева Т.А. Исправляем произношение ЛИТЕРА Санкт-Петербург 2010 Крупенчук О.И., Воробьева Т.А. Логопедические игры с мячом ЛИТЕРА, Санкт-Петербург 2009 Гальская Н. В. Тетрадь для закрепления звуков: П, П', Б, Б', Ф, Ф', В, В', Т, Т', Д, Д' - К, К', Г, Г', Х, Х', И - С, Сь, З, Зь, Ц, Аверсэв», 2003 Егорова О.В «Звуки П, Пь, Б, Бь.» (М, Мь, Н, Нь, Ф, Фь, Т, Ть, Д, Дь) М. «Гном и Д» (электр. вариант) М., 2008 Нищева Н.В. Картотека заданий для автоматизации правильного произношения и дифференциации звуков разных групп. СПб: - ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2010 Комарова Л.А. Автоматизация звука Ш (Ж, Ч, Щ, С, Сь, З, Зь, Ц, Л, Ль) Зуева Л. Н. Занимательные упражнения по развитию речи: Логопедия для дошкольников. В 3 альбомах. Альбом 1. Звуки С, З, Ц Л. Н. Зуева, Н. Ю. Костылева, О. П. Солошенко. — М.: ООО «Издательство

		Астрель»: 000 «Издательство АСТ», 2003. — 79, [1] с: ил.(электр вариант)
--	--	---

Учебно-дидактический комплекс для детей II младшей группы компенсирующей направленности;

Параметры		Дидактические пособия
Диагностика	ОНР. I, II уровень речевого развития.	«Речевая карта ребёнка ОНР (от 3 до 4)» Н.В. Нищева С-Петербург, ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2009 Нищева Н. В. «Картинный материал для диагностики детей с ОНР с 4 до 7» С.-Петербург, Детство-Пресс», 2006
Развитие правильного диафрагмального дыхания, длительного речевого выдоха, артикуляции, просодики, мелкой моторики.		Картинки с изображением артикуляционных упражнений. Игрушка (обезьянка) для стимулирования выполнения артикуляционной гимнастики. -Игра «Умные шнурки» выпуск3, выпуск 7. Выпуск 9. Тренирует внимание и делает ручки малыша подвижными и аккуратными. ИП Бурдина С. В. -Развивающий набор «Шнуровка» 20 элементов КГ «Анданте». Нищева Н.В. «Веселая артикуляционная гимнастика» С.-Петербург, «Детство-ПРЕСС», 2009 Ступеньки знаний. Крупенчук О.И. «Литера», 2013 «Альбом для развития интеллекта детей 3 лет» №1
Звукопроизношение.		Гальская Н. В. Тетрадь для закрепления звуков: П, П', Б, Б', Ф, Ф', В, В', Т, Т', Д, Д' - К, К', Г, Г', Х, Х', И - С, Сь, З, Зь, Ц, Аверсэв», 2003 Егорова О.В «. Звуки П, Пь, Б, Бь.» (М, Мь, Н, Нь, Ф, Фь, Т, Ть, Д, Дь) М. «Гном и Д» (электр. вариант) Нищева Н.В. Картотека заданий для автоматизации правильного произношения и дифференциации звуков разных групп. СПб: - ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2010 Комарова Л.А. Автоматизация звука Ш (Ж, Ч, Щ, С, Сь, З, Зь, Ц, Л, Ль) Зуева Л. Н. Занимательные упражнения по развитию речи: Логопедия для дошкольников. В 3 альбомах. Альбом 1.

		Звуки С, З, Ц Л. Н. Зуева, Н. Ю. Костылева, О. П. Солошенко. — М.: ООО «Издательство Астрель»: 000 «Издательство АСТ», 2003. — 79 (электр вариант)
Фонематические процессы (слуховое внимание и восприятие)		Музыкальные инструменты: погремушка, колокольчики; образы речевых звуков, символы речевых звуков. Настольные игры: Развивающая игра «В мире звуков» детям от 3 лет Развиваем фонематический слух, зрительное восприятие, внимание, память. ОАО «Радуга» Бабина Г.В., Шарипова Н.Ю. Слоговая структура слова: обследование и формирование у детей с недоразвитием речи. Логопедические технологии. Картинный материал М.: ПАРАДИГМА, 2014 (Специальная коррекционная педагогика) Бабина Г.В. , Шарипова Н.Ю. Слоговая структура слова: Обследование возможностей восприятия слов различной слоговой структуры. Альбом. – М.: ПАРАДИГМА, 2016. – 56 с.
Формирование лексико-грамматических средств языка и речевого общения		Настольные игры: - Игра для детей от 3 до 6 лет «Большие и маленькие» Изучаем диких животных ОАО «Радуга» - Развивающая игра «В мире слов 2, первые слова» детям от 3 лет Учим отвечать на вопросы одним словом или небольшим предложением, расширяем словарный запас. ОАО «Радуга» -Обучающая игра - лото для дошкольников «Кто какой?». Правильно ставим вопрос, грамотно отвечаем на него. Понятие живой – не живой. ИП Бурдина С. В. -Деревянные игрушки ТОМИК «Домино. Фрукты» для детей старше 3 лет. ООО «Томь – Сервис» (ТМ Томик) - Андрюшины кубики «Кто, где живет» для детей от 3 лет и старше. ЗАО «Гиновкер и Тишук» г. Минск -Игра « Кто, где живет?» для детей от 3 лет. ООО «Десятое Королевство» -. Игра «Кто что делает» для детей от 3 лет. ООО «Десятое Королевство»

		-Мягкое домино «У бабушки в деревне» для детей от 3 лет. ООО «Десятое Королевство» - Мягкое домино « На лесной полянке» для детей от 3 лет. ООО «Десятое Королевство» -Демонстрационный материал для дошколят «Этикет для малышей» -Демонстрационный материал для дошколят «Деревенский дворик» Рассказ о домашних животных. -Самые нужные игры. Демонстрационные интерактивные карточки по познавательному – речевому развитию «Фрукты» Учебно – игровой комплект. Издательство «Творческий Центр Сфера»,2013 - Самые нужные игры. Демонстрационные интерактивные карточки по познавательному и речевому развитию «Дикие животные» Учебно – игровой комплект. Издательство «ТЦ Сфера» -Самые нужные игры. Демонстрационные интерактивные карточки по познавательному и речевому развитию «Домашние животные» Учебно – игровой комплект. Издательство «ТЦ Сфера» -Самые нужные игры. Развивающие игры - лото для детей 3 – 5 лет «Действия» Часть 1: спит, сидит, идёт, бежит, летит. Издательство «ТЦ Сфера» -Самые нужные игры. Развивающие игры - лото для детей 3 – 5 лет «Действия» Часть 2: плавёт, ползёт, прыгает, висит, лежит. Издательство «ТЦ Сфера» -Развивающая игра «Четыре сезона. Лето», «Четыре сезона. Осень» ИП Бурдина С.В. -Методическое пособие с дидактическим материалом к программам детского сада и начальной школы. Виды транспорта. Серия «Окружающий мир» автор Светлана Вохринцева. Издательство «Страна фантазий» ИП 2003 -Самые нужные игры. Демонстрационные интерактивные карточки по познавательному и речевому развитию «Ягоды» Учебно – игровой комплект. Издательство «ТЦ Сфера» -Самые нужные игры. Демонстрационные интерактивные карточки по познавательному и речевому развитию «Грибы и цветы» Учебно – игровой комплект. Издательство «ТЦ Сфера»
--	--	--

		я наглядно-дидактических пособий скажите детям о...» М., Мозаика-Синтез, 2017 - «Расскажите детям о птицах» - «Расскажите детям о транспорте» - «Расскажите детям о специальных машинах» - «Расскажите детям о насекомых» - «Расскажите детям об овощах» - «Расскажите детям о фруктах» - «Расскажите детям о хлебе» - «Расскажите детям о грибах» - «Расскажите детям о космонавтике» - «Расскажите детям о лесных животных» - «Расскажите детям о домашних животных» 2. Комплект тематических наглядных материалов. Демонстрационный материал. Т.В. Цветкова М., «Сфера» - «Транспорт» «Времена года. Весна» Воронкевич О.А. Добро пожаловать в экологию.: Санкт-Петербург «Детство-Пресс», 2016 - Рабочая тетрадь для детей 3-4лет
--	--	---

Учебно-методический комплекс для детей средней группы компенсирующей направленности:

	Параметры речи		Методические пособия
	Диагностика: Мониторинг:	ОНР, II уровень речевого развития	-Быховская А. М., Казова Н.А. Количественный мониторинг общего и речевого развития детей с ОНР.- СПб.: «ДЕТСТВО_ПРЕСС», 2012 -«Речевая карта ребёнка ОНР (от 4 до 7)» Н.В. Нищева С-Петербург, ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2009

	Фонематические процессы. Лексико-грамматические категории языка и связной речи.	-Бухарина К.Е. Конспекты занятий по развитию лексико – грамматических представлений и связной речи у детей 4 – 5 лет с ОНР и ЗПР: методическое пособие./ К.Е.Бухарина. – М.: Гуманитар. изд. центр ВЛАДОС, 2016. – 110 с. Арбекова Н.Е. Развиваем связную речь у детей 4 – 5 лет с ОНР. Конспекты подгрупповых занятий логопеда / Н.Е.Арбекова. – М.: Издательство ГНОМ, 2014. – 240 с. -Бардышева Т.Ю., Моносова Т.Ю. «Логопедические занятия в средней группе» М., Скрипторий , 2011 -Бардышева Т. Ю., Моносова Т. Ю «Тетрадь логопедических заданий. Средняя группа» М., Скрипторий , 2011 -Кириллова Е.В. Развитие фонематического восприятия у детей раннего возраста СФЕРА М.,2010 -Нищева Н.В. «Конспекты подгрупповых логопедических занятий в средней группе детского сада для детей с ОНР» изд-во «Детство-Пресс», Санкт-Петербург», 2008 -Морозова И.А., Пушкарёва М.А. Фонематика. Конспекты занятий (4-5 лет) КРО МОЗАИКА-СИНТЕЗ М., 2010 -Нищева Н.В. Картотека методических рекомендаций для родителей дошкольников с ОНР. – СПб: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2007 -Смирнова Л. Н. Логопедия в детском саду» Занятия с
--	---	---

		детьми 4-5 лет. Мозаика-Синтез, М., 2008 -Бабина Г.В., Шарипова Н.Ю. Слоговая структура слова: обследование и формирование у детей с недоразвитием речи. Логопедические технологии. Учебно-методическое пособие М.: ПАРАДИГМА, 2014 (Специальная коррекционная педагогика)
	Звукопроизношение	-Акименко В.М . Исправление звукопроизношения у детей «Феникс» Ростов-на-Дону, 2009 -Крупенчук О.И., Воробьева Т.А. Исправляем произношение ЛИТЕРА Санкт-Петербург 2010 -Крупенчук О.И., Воробьева Т.А. Логопедические игры с мячом ЛИТЕРА, Санкт-Петербург 2009 -Егорова О.В. С, Сь, З, Зь, Ц М. «Гном и Д», 2008 Комарова Л.А. Автоматизация звука Ш (Ж, Ч, Щ, С, Сь, З, Зь, Ц, Л, Ль) -Нищева Н.В. Картотека заданий для автоматизации правильного произношения и дифференциации звуков разных групп. СПб: - ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2010 -Ткаченко Т. А. «Логопедическая энциклопедия» (электр. вариант) -Зуева Л. Н. Занимательные упражнения по развитию речи: Логопедия для дошкольников. В 3 альбомах. (Звуки С,З; Ш,Ж, Р,Л) — М.: ООО «Издательство Астрель»: 000

		«Издательство АСТ», 2003. — 79, [1] с: ил. (электр. вариант)
	Развитие артикуляции, правильного диафрагмального дыхания, мелкой моторики.	-Воробьева Т.А., Воробьева П.А. Дыхание и речь: Работа над дыханием в комплексной методике коррекции звукопроизношения. – СПб.: Издательский Дом «Литера», 2014. – 112 с.: ил. – (Серия «В помощь логопеду») -Анищенкова Е.С. «Пальчиковая гимнастика» М., «Астрель», 2006 -Крупенчук О.Н. Тренируем пальчики-формируем речь. +4 (электр. вариант) - Крупенчук О.И., Воробьева Логопедические упражнения. Артикуляционная гимнастика. Куликовская Т.А. «Артикуляционная гимнастика в стихах» М., «Гном и Д», 2008 Солнцева Е.А., Белова Т.В. 200 упражнений для развития общей и мелкой моторики. Астрель:- М. 2007

Учебно-дидактический комплекс для детей средней группы компенсирующей направленности:

Параметры речи	ОНР. II уровень речевого развития.	Дидактические пособия
Диагностика		Нищева Н. В. «Картинный материал для диагностики детей с ОНР с 4 до 7» С.-Петербург, Детство-Пресс», 2006
Фонематические процессы		Музыкальные инструменты: погремушка, колокольчики; образы

		речевых звуков, символы речевых звуков. Настольные игры: Развивающая игра «В мире звуков» детям от 3 лет Развиваем фонематический слух, зрительное восприятие, внимание, память. ОАО «Радуга» Бабина Г.В., Шарипова Н.Ю. Слоговая структура слова: обследование и формирование у детей с недоразвитием речи. Логопедические технологии. Картинный материал М.: ПАРАДИГМА, 2014 (Специальная коррекционная педагогика)
Развитие артикуляции, правильного диафрагмального дыхания, звукопроизношения, мелкой моторики		Картинки с артикуляционными символами звуков, картинки-образы звуков, игрушка-обезьянка для показа артикуляции, игры на формирование воздушной струи. -Дидактические упражнения и игры по автоматизации и дифференциации звуков. Игрушки. Рабочая тетрадь №1 Мельникова О.А. Челябинск «Край Ра» 2014 -Новиковская О. Домашний логопед. Чистоговорки. Скороговорки. Пальчиковые игры. Стихи для развития речи. М., АСТ, 2013 -Егорова О.В. С, Сь, З, Зь, Ц М. «Гном и Д», 2008 -Комарова Л.А. Автоматизация звука Ш (Ж, Ч, Щ, С, Сь, З, Зь, Ц, Л, Ль) -Нищева Н.В. Картотека заданий для автоматизации правильного произношения и дифференциации звуков разных групп. СПб: - ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2010 -Зуева Л. Н. Занимательные упражнения по развитию речи: Логопедия для дошкольников. В 3 альбомах. Альбом 1, 2 Звуки С, З, Ц / Ш, Ж, Л. Н. Зуева, Н. Ю. Костылева М.: ООО «Издательство Астрель», 2003. — 79. (электр. вариант)

		-Игра «Умные шнурки» выпуск 3, выпуск 7. Выпуск 9. Тренирует внимание и делает ручки малыша подвижными и аккуратными. ИП Бурдина С. В. -Развивающий набор «Шнуровка» 20 элементов КГ «Анданте» Самые нужные игры. ----Учебно – игровой комплект «Играем со звуками (Ш), (Ж),(Ч), (Ц). Издательство «ТЦ Сфера» - Самые нужные игры. Учебно – игровой комплект «Играем со звуками (С), (С),(З), (З),(Ц). Издательство «ТЦ Сфера» Самые нужные игры. -----Учебно – игровой комплект соответствует ФГОС ДО О.Е.Громова «Логопедическое лото. Учим звуки (С) – (С)» Издательство «ТЦ Сфера» - Самые нужные игры. Учебно – игровой комплект соответствует ФГОС ДО О.Е.Громова «Логопедическое лото. Учим звук (Ш))» Издательство «ТЦ Сфера» -Самые нужные игры. Учебно – игровой комплект соответствует ФГОС ДО О.Е.Громова «Логопедическое лото. Учим звук (Ж))» Издательство «ТЦ Сфера» -Самые нужные игры. Учебно – игровой комплект соответствует ФГОС ДО О.Е.Громова «Логопедическое лото. Учим звуки (З) – (З), (Ц)» Издательство «ТЦ Сфера» Логопедическая игра «Кто первый» звук ЛЬ авторы Русакова О.В., Колясников Д.Б. -Логопедическая игра - ходилка для детей 4 – 7 лет «В облаках». Автоматизация звука Л. авторы Русакова О.В., Колясников Д.Б.
--	--	---

Формирование лексико-грамматических средств языка и связной речи		-Арбекова Н.Е. Развиваем связную речь у детей 4 – 5 лет с ОНР. Опорные картинки к конспектам фронтальных и подгрупповых занятий логопеда / Н.Е.Арбекова. – М.: Издательство ГНОМ, 2014. – 94 ил.. -Нищева Н.В. Картотека сюжетных картинок. Употребление предлогов 2.- СПб. :ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2016 -Игра на магнитах: «Профессии» ИП Сушко В.Н. г. Киров, 2014 -Вохринцева С.В. Раскраски: Планета Земля: «Головные уборы», Зима. Насекомые. Птицы. Ядовитые грибы. Съедобные грибы. Зима Изд-во «Страна фантазий» ИП Вохринцева С.В., Екатеринбург, 2000 -Серия наглядно-дидактических пособий «Расскажите детям о...» М., Мозаика-Синтез, 2017 - «Расскажите детям о птицах» - «Расскажите детям о транспорте» - «Расскажите детям о специальных машинах» - «Расскажите детям о насекомых» -«Расскажите детям об овощах» - «Расскажите детям о фруктах» - «Расскажите детям о грибах» - «Расскажите детям о лесных животных» - «Расскажите детям о домашних животных» 2. Комплект тематических наглядных материалов. Демонстрационный материал. Т.В. Цветкова М., «Сфера» - «Транспорт» - «Зимующие птицы» - «Времена года. Весна» -Методическое пособие для педагогов и родителей: «Съедобные грибы» 4+ «Страна фантазий» И.П. Вохринцева С.В., 2003г - Косинова Е.М. Грамматическая тетрадь» №1, №2: М., «Сфера» 2008
--	--	--

		- №1 «Простые предложения. Глаголы во множественном числе. Существительные» - №2 «Местоимения. Простые предлоги. Существительные во множественном числе» Ступеньки знаний. Крупенчук О.И. «Литера», 2013 - №2 «Альбом для развития интеллекта детей 4 лет» -Воронкевич О.А. Добро пожаловать в экологию.: Санкт-Петербург «Детство-Пресс», 2016 - Коллажи, мнемотаблицы, модели, пиктограммы . Средняя группа. Настольные игры: -Игра для детей от 3 до 6 лет «Большие и маленькие» -Изучаем диких животных ОАО «Радуга» -Обучающая игра - лото для дошкольников «Кто какой?». Правильно ставим вопрос, грамотно отвечаем на него. Понятие живой – не живой. ИП Бурдина С. В. -Деревянные игрушки ТОМИК «Домино. -Фрукты» .для детей старше 3 лет. ООО «Томь – Сервис» (ТМ Томик) -Андрюшины кубики «Кто, где живет» для детей от 3 лет и старше. ЗАО «Гиновкер и Тишук» г. Минск -Игра « Кто, где живет?» для детей от 3 лет. ООО «Десятое Королевство» - Игра «Кто что делает» для детей от 3 лет. ООО «Десятое Королевство» -Мягкое домино «У бабушки в деревне» для детей от 3 лет. ООО «Десятое Королевство» -Мягкое домино «На лесной полянке» для детей от 3 лет. ООО «Десятое Королевство» -Демонстрационный материал для дошколят «Этикет для малышей» -Настольная развивающая игра – лото «Семья» Наши родные: как их называть?
--	--	---

		-Демонстрационный материал для дошколят «Деревенский дворик» Рассказ о домашних животных. -Самые нужные игры. Демонстрационные интерактивные карточки по познавательному – речевому развитию «Фрукты» Учебно – игровой комплект. Издательство «Творческий Центр Сфера»,2013 -Самые нужные игры. Демонстрационные интерактивные карточки по познавательному и речевому развитию «Дикие животные» Учебно – игровой комплект. Издательство «ТЦ Сфера» -Самые нужные игры. Демонстрационные интерактивные карточки по познавательному и речевому развитию «Домашние животные» Учебно – игровой комплект. Издательство «ТЦ Сфера» -Самые нужные игры. Развивающие игры - лото для детей 3 – 5 лет «Действия» Часть 1: спит, сидит, идёт, бежит, летит. Издательство «ТЦ Сфера» -Самые нужные игры. Развивающие игры - лото для детей 3 – 5 лет «Действия» Часть 2: плавёт, ползёт, прыгает, висит, лежит. Издательство «ТЦ Сфера» -Школа раннего развития. Развивающая игра. Комплект готовых карточек – заданий «Предлоги». -Самые нужные игры. Демонстрационные интерактивные карточки по познавательному и речевому развитию «Овощи» Учебно – игровой комплект. Издательство «ТЦ Сфера» Развивающая игра «Овощное лото». Игра с загадками про овощи. -Развивающая игра «Четыре сезона. Лето», «Четыре сезона. Осень»
--	--	--

		Учат малыша определять время года по изменениям в природе. ИП Бурдина С.В. - Методическое пособие с дидактическим материалом к программам детского сада и начальной школы. Виды транспорта. Серия «Окружающий мир» автор Светлана Вохринцева. Издательство «Страна фантазий» ИП Вохринцева С.В. 2003 Г. -Самые нужные игры. Демонстрационные интерактивные карточки по познавательному и речевому развитию «Ягоды» Учебно – игровой комплект. Издательство «ТЦ Сфера» -Самые нужные игры. Демонстрационные интерактивные карточки по познавательному и речевому развитию «Грибы и цветы» Учебно – игровой комплект. Издательство «ТЦ Сфера» . Развивающая игра «Овощное лото». Игра с загадками про овощи. - Развивающая игра «Четыре сезона. Лето», «Четыре сезона. Осень» Учат малыша определять время года по изменениям в природе. ИП Бурдина С.В. - Методическое пособие с дидактическим материалом к программам детского сада и начальной школы. Виды транспорта. Серия «Окружающий мир» автор Светлана Вохринцева. Издательство «Страна фантазий» ИП Вохринцева С.В. 2003 Г. -Самые нужные игры. Демонстрационные интерактивные карточки по познавательному и речевому развитию «Ягоды» Учебно – игровой комплект. Издательство «ТЦ Сфера» -Самые нужные игры. Демонстрационные интерактивные карточки по познавательному и речевому развитию «Грибы и цветы» Учебно – игровой
--	--	--

		комплект. Издательство «ТЦ Сфера» - Игры и упражнения для развития речи, мышления, тонкой моторики детей среднего и старшего возраста. Тема «Одежда» -42 магнита
--	--	---

Учебно-методический комплекс для старшего дошкольного возраста (старшая, подготовительная к школе группа):

Параметры речи	Методические пособия
Диагностика Мониторинг:	Быховская А. М., Казова Н.А. «Количественный мониторинг общего и речевого развития детей с ОНР»- СПб.: «ДЕТСТВО_ПРЕСС», 2012 -«Речевая карта ребёнка ОНР (от 4 до 7)» Н.В. Нищева С-Петербург, ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2009
Фонематические процессы, формирование лексико-грамматических категорий, подготовка к обучению грамоте	-Агранович З.Е. «Сборник домашних заданий в помощь логопедам и родителям» С-Петербург Детство-ПРЕСС 2010 - Бардышева Т.Ю. Моносова Е.Н. Логопедические занятия в детском саду. Старшая группа (Подготовительная к школе группа) М «Скрипторий 2003», 2011 -Бардышева Т. Ю Моносова Е.Н. «Тетрадь логопедических заданий. Старшая группа. (Подготовительная к школе группа) М «Скрипторий 2003», 2011 Смирнова Л.В., Овчинников С.Н. КРО Логопедия в детском саду (5-6 лет) М., Мозаика-Синтез, 2010 Бычкова И.А. «Обучение детей грамоте в игровой форме» С-Петербург Детство-ПРЕСС 2007 -Жукова Н.С. Букварь Екатеринбург ЛИТУР 2000 -Гомзяк О.С. «Говори правильно. Конспекты занятий в подготовительной к школе логогруппе» М. Гном и Д 2007

	-Морозова И.А., Пушкарева М. А. «Подготовка к обучению грамоте» Мозаика-Синтез, 2007 -Нищева Н. В. «Картотеки методических рекомендаций для родителей дошкольников с ОНР» С-Петербург, Детство-ПРЕСС, 2007 -Нищева Н.В. «Занимаемся вместе. Подготовительная к школе группа» С-Петербург Детство-Пресс, 2010 -Нищева Н.В. «Конспекты подгрупповых логопедических занятий в старшей группе (подготовительной к школе группе) детского сада для детей с ОНР» изд-во «Детство-Пресс», Санкт-Петербург», 2008 (электр. вариант) -Селихова Л.Г. «Ознакомление с природой и развитие речи. Для занятий с детьми 5-7 лет» Мозаика-Синтез 2008 -Ткаченко Т. А. Логопедическая тетрадь. Развитие фонематического восприятия и навыков звукового анализа. – СПб: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2000. (электр.вариант) - Шевченко И. Н. «Конспекты занятий по развитию фонетико-фонематической стороны речи у дошкольников» С-Петербург Детство-ПРЕСС, 2010
Звукопроизношение	Акименко В.М . Исправление звукопроизношения у детей «Феникс» Ростов-на-Дону, 2009 Крупенчук О.И., Воробьева Т.А. Исправляем произношение ЛИТЕРА Санкт-Петербург 2010 Крупенчук О.И., Воробьева Т.А. Логопедические игры с мячом ЛИТЕРА, Санкт-Петербург 2009 - Баскакина И. В. Лынская М.И. М Айрис-ПРЕСС 2008 «Приключения Л» «Жужжалочка и Шипелочка» «Свистелочка» «Звенелочка» «Цоколочка» «Рычалочка» - Богомолова А. И. «Логопедическое пособие для занятий с детьми» С-Петербург. Библиополис, 1994 -Комарова Л.А. «Автоматизация звука С (з, ц, ш, ж, л, ль, р, рь) в игровых упражнениях Гном и Д», 2009 -Нищева Н.В. «Картотека заданий для автоматизации правильного произношения и

		дифференциации звуков разных групп» С-Петербург, Детство-ПРЕСС», 2009 Соколова Н.В. Ткаченко Т.А. Фонетические рассказы с картинками. Звук Л (Ль, Р, С, Ш, Ж) — М.: АРКТИ, (электр. вариант)
Развитие артикуляции, правильного диафрагмального дыхания, мелкой моторики.		Крупенчук О.Н. Тренируем пальчики-формируем речь. +5, +6 ЛИТЕРА Санкт-Петербург 2010 - Крупенчук О.И., Воробьева Логопедические упражнения. Артикуляционная гимнастика. -Анищенкова Е.С. «Пальчиковая гимнастика» М., Астрель 2006 Крупенчук О.Н. Тренируем пальчики-формируем речь. +5, +6 (электр. вариант) - Куликовская Т. А. «Артикуляционная гимнастика в стихах» М., Гном и Д 2008 -Никитина А.В. «29 лексических тем. Пальчиковые игры. Упражнения. Загадки» КАРО. 2009 -Солнцева Е.А. Белова Т.В. «200 упражнений для развития общей и мелкой моторики» М, Астрель. 2007

Учебно-дидактический комплекс для детей старшего дошкольного возраста (старшая, подготовительная к школе группа). ОНР: III уровень речевого развития:

Параметры		Дидактические игры, упражнения
Диагностика	ОНР, III уровень. речевого развития	Нищева Н. В. «Картинный материал для диагностики детей 4-7 лет с ОНР» С. Петербург, Детство-Пресс, 2006
Развитие артикуляции, длительного речевого выдоха, просодики, звукопроизношения, мелкой и общей моторики.		Комплексы артикуляционных упражнений, направленных на постановку определенных групп звуков. - Новиковская О. Домашний логопед. Чистоговорки. Скороговорки. Пальчиковые игры. Стихи для развития речи. М., АСТ, 2013 - Баскакина И. В. Лынская М.И. М Айрис-ПРЕСС 2008 «Приключения Л» «Жужжалочка и Шипелочка» «Свистелочка» «Звенелочка» «Цоколочка» «Рычалочка»

	- Богомолова А. И. «Логопедическое пособие для занятий с детьми» С-Петербург. Библиополис, 1994 -Комарова Л.А. «Автоматизация звука С (з, ц, ш, ж, л, ль, р, рь) в игровых упражнениях» Гном и Д», 2009 -Нищева Н.В. «Картотека заданий для автоматизации правильного произношения и дифференциации звуков разных групп» С-Петербург, Детство-ПРЕСС», 2009 Соколова Н.В. Ткаченко Т.А. Фонетические рассказы с картинками. Звук Л (Ль, Р, С, Ш, Ж) — М.: АРКТИ, (электр. вариант) Настольные игры: -Логопедическое лото «Говори правильно РЬ» ООО «Десятое Королевство» -Самые нужные игры. Учебно – игровой комплект «Играем со звуками (Ш), (Ж),(Ч), (Щ). ((С),(З), (З),(Ц)).(Л),(Р), (Р). Издательство «ТЦ Сфера» -Самые нужные игры. Учебно – игровой комплект соответствует ФГОС ДО Громова О.Е. «Логопедическое лото. Учим звуки (Р) – (Р)», Логопедическое лото. Учим звуки (С) – (С)», «Логопедическое лото. Учим звук (Ш)», «Логопедическое лото. Учим звук (Ж)», «Логопедическое лото. Учим звуки (З) – (З), (Ц)» Издательство «ТЦ Сфера» - Логопедическая игра «Кто первый» звук Ль авторы Русакова О.В., Колясников Д.Б. 38. Логопедическая игра - ходилка для детей 4 – 7 лет «В облаках». Автоматизация звука Л. авторы Русакова О.В., Колясников Д.Б. -Логопедический пазл. Звук Ц. Изд – во «Речь» 2012
Фонематические процессы (фонематическое восприятие, звукослоговой, звукобуквенный	Символы речевых звуков, слогов, слов, предложений -Фирсанова Л.В., Маслова Е.В. Твёрдые согласные звуки. Части №1, 2 Гласные звуки. Звуки Д, Дь, Т, Ть.Изд-во «ТЦ СФЕРА», М., 2016

анализ, подготовка к обучению грамоте)		-Филичева Т.Б., Туманова Т.В. Звуковые кроссворды в картинках и загадках. Практическое пособие для логопедов, воспитателей и родителей. — М., 2000 (электр вариант) Новиковская О.А. Альбом по развитию речи от 4 до 7 / О.А.Новиковская. – Москва: Издательство АСТ, 2017. – 63, [1] с.: ил. – (Альбом для малышей). 5. Нищева Н.В. Обучение детей пересказу по опорным картинкам (5 – 7 лет). Вып.1. – СПб.: ООО ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО – ПРЕСС», 2017. – 24с.цв. ил. Настольные игры: -Развивающая игра – лото для старших дошколят «Чем отличаются слова?» Закрепление навыка чтения, изучение звуко – буквенного анализа слова; -Развивающая игра «Делим слова на слоги» Закрепление навыков слогового анализа слова, знакомство с ударением в словах, развитие памяти, внимания, мышления. -Фонетическое лото «Звонкий – глухой» -Настольная развивающая игра «Слоги, слова, фигуры» детям с 4 лет. Тренируем внимание, знакомимся с составом слова, ударением, формой предмета. ИП Бурдина С. В.
Формирование лексико-грамматических средств языка и связной речи		-Бурдина С.В. Развивающая игра-лото: Читаем истории в картинках. ИП Бурдина С.В., г.Киров, 2017 -Бурдина С.В. Познавательная игра-лото: Угадай сказку. 4-7лет ИП Бурдина С.В., г. Киров,2016 -Косинова Е.М. Грамматическая тетрадь» , №3, №4: М., «Сфера» 2008 «Сложные предлоги. Приставочные глаголы. Числительные» -№4 «Прилагательные. Сравнительная степень прилагательных. Антонимы и синонимы» -Комплект наглядных пособий «Беседы с ребёнком» Великая Отечественная война. «Карапуз», «Сфера»

		- Ступеньки знаний. Крупенчук О.И. «Литера», 2013 «Альбом для развития интеллекта для детей 6 лет» - Тематический словарь в картинках. Электричество и электробытовая техника.- М.: Школьная Книга, 2015 - ЛЕПБУК. Речевое развитие 6-7 лет.: Волгоград, «Учитель» - Воронкевич О.А. Добро пожаловать в экологию.: Санкт-Петербург «Детство-Пресс», 2016 Коллажи, мнемотаблицы, модели, пиктограммы. Старшая группа - Коллажи, мнемотаблицы, модели, пиктограммы. Подготовительная к школе группа - Нищева Н.В. Я учусь рассказывать. Развивающая тетрадь для дошкольников с рекомендациями для родителей (6 т- 7 лет). – СПб.: «Издательство «ДЕТСТВО – ПРЕСС», 2017. – 24 с., цв .ил. – (Мишуткина школа). - Нищева Н.В. Картотека сюжетных картинок. Употребление прдлогов 2.- СПб. :ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2016 - Бурдина С.В. Игра-лото: Скажи другому ИП Бурдина, г.Киров, 2015 - . Вохринцева С.В. Раскраски: Планета Земля: «Головные уборы», Достопримечательности Москвы. Зима. Насекомые. Обитатели океана. Птицы. Перелётные птицы. Ядовитые грибы. Съедобные грибы. Зима ч.№2 Изд-во «Страна фантазий» ИП Вохринцева С.В., Екатеринбург, 2000 - Серия наглядно-дидактических пособий «Расскажите детям о...» М., Мозаика-Синтез, 2017 - «Расскажите детям о птицах» - «Расскажите детям о транспорте» - «Расскажите детям о специальных машинах» - «Расскажите детям о насекомых» - «Расскажите детям об овощах» - «Расскажите детям о фруктах» - «Расскажите детям о хлебе» - «Расскажите детям о грибах» - «Расскажите детям о космонавтике»
--	--	--

		- «Расскажите детям о лесных животных» - «Расскажите детям о домашних животных» 2. Комплект тематических наглядных материалов. Демонстрационный материал. Т.В. Цветкова М., «Сфера» - «Транспорт» - «Зимующие птицы» - «Времена года. Весна» Комплексный подход к изучению темы: «Птицы» в детском саду для детей 6-7 лет с ЗПР. Раздаточные материалы. Новикова И.М. – М.: «Гном и Д», 2005 4. Методическое пособие для педагогов и родителей: «Съедобные грибы» 4+ «Страна фантазий» И.П. Вохринцева С.В., 2003 - Развивающая игра для детей «Говорящие слова» Развитие речи, словотворчества. Расширение словарного запаса. Развитие грамматического строя речи» - Игра «Что из чего сделано» ООО «Десятое Королевство» -Игра «Логическое домино» детям от 5 лет Классифицируем и сравниваем по группам: животные и птицы, насекомые и рыбы. ОАО «Радуга» -Настольная развивающая игра – лото «Семья» Наши родные: как их называть? -Самые нужные игры. Демонстрационные интерактивные карточки по познавательному – речевому развитию «Фрукты» («Овощи», «Грибы. Цветы», «Домашние животные», «Дикие животные») Учебно – игровой комплект. Издательство «Творческий Центр Сфера»,2013 -Самые нужные игры. Развивающая игра - лото для детей 5 – 8 лет - «Предлоги в. на, под, к, от» («Предлоги с, из, у, за, над») Издательство «ТЦ Сфера» -Школа раннего развития. Развивающая игра. Комплект готовых карточек – заданий «Предлоги». -Развивающая игра «Слова и числа»
--	--	---

		Формирование грамматического строя речи. Согласование числительных и существительных. Закрепление навыков счета, чтения. -Развивающая игра «Четыре сезона. Лето», «Четыре сезона. Осень» Учат ребёнка определять время года по изменениям в природе. ИП Бурдина С.В. -Методическое пособие с дидактическим материалом к программам детского сада и начальной школы. Виды транспорта. Серия «Окружающий мир» автор Светлана Вохринцева. Издательство «Страна фантазий» ИП Вохринцева С.В. 2003 Г. -Дидактический материал + игра «Лото» автор Светлана Вохринцева «Деревья и листья» Издательство «Страна фантазий» ИП Вохринцева С.В. 2002 Г. -Методическое пособие: С.Е. Шукшина «Я и моё тело». Программа занятий, упражнения, дидактические игры Тематический словарь в картинках. Мир человека. Издательство «Школьная Пресса» 2012г. -Серия пособий для занятий с детьми дошкольного возраста «Познание окружающего мира» Дидактический материал в картинках «Какие бывают театры» для детей 5 – 7 лет автор А.Г.Распопов Издательство «Школьная Пресса» 2010г. -Игры и упражнения для развития речи, мышления, тонкой моторики детей среднего и старшего возраста. Тема «Одежда» -42 магнита
--	--	--

III. Организационный раздел.

Особенности организации образовательного процесса.

- Структура образовательного процесса включает следующие компоненты:
- непрерывная образовательная деятельность;
- образовательная деятельность в режимных моментах;
- самостоятельная деятельность детей;
- образовательная деятельность в семье.

<i>Совместная образовательная деятельность педагогов и детей.</i>		Самостоятельная деятельность детей	Образовательная деятельность в семье
Непрерывная образовательная деятельность	Образовательная деятельность в режимных моментах		
Основные формы: игра, занятие, наблюдение, экспериментирование, разговор, решение проблемных ситуаций, проектная деятельность и др.	Решение образовательных задач в ходе режимных моментов	Деятельность ребенка в разнообразной, гибко меняющейся предметно-развивающей и игровой среде.	Решение образовательных задач в семье.

При организации партнерской деятельности взрослого с детьми следует опираться на тезисы Н.А. Коротковой:

- включенность воспитателя в деятельность наравне с детьми.
- добровольное присоединение детей к деятельности (без психического и дисциплинарного принуждения).
- свободное общение и перемещение детей во время деятельности (при соответствии организации рабочего пространства).
- открытый временной конец занятия (каждый работает в своем темпе)
-

(Циклограммы образовательной деятельности см. в Приложении 2)

(«Перспективно-календарное планирование» см. в Приложении 3)

Организация индивидуальной НОД:

Фонематические процессы,					
Лексико-грамматические. упражнения					
Тема. Связная речь					
Ф.И. ребенка	Индивидуальные занятия				
	понедельник	вторник	среда	четверг	пятница

Общий объем учебной нагрузки деятельности детей соответствует требованиям, действующих СанПиН.

- **Тематический план.**

1.	Урожай. Овощи.
2.	Урожай. Фрукты.
3.	Мир природы. Грибы.
4.	Ягоды.
5.	Краски осени. Изменения в природе. Ст. возраст-Лес
6.	Животный мир. Домашние животные и их детеныши.
7.	Животный мир. Домашние птицы.
8.	Дружба. Старший возраст-День Народного Единства
9.	Мой дом. Мой город. Моя страна.
10.	Азбука безопасности.
11.	Этикет. Посуда. Со ср. группы – продукты питания
12.	Этикет. Одежда. Обувь. Со ср.г. - головные уборы.
13.	Кто как готовится к зиме. Со ср. г. - дикие животные и их детеныши.
14.	Кто как готовится к зиме. Зимующие птицы.
15.	Здравствуй, зимушка-зима! Зимние забавы для детей. Старш. возраст – Зимние виды спорта.
16.	«Новогодний калейдоскоп».
17.	В гостях у сказки.
18.	Город мастеров. Наши профессии.
19.	Народная культура и традиции.
20.	Миром правит доброта.
21.	Город мастеров. Наши профессии.
22.	Транспорт. Наземный транспорт.
23.	Воздушный, водный транспорт.
24.	Наши защитники.
25.	Женский день. Мамин день. Семья.
26.	Миром правит доброта.
27.	Наш быт. Игрушки, мебель. Ст. возраст-электроприборы
28.	Маленькие исследователи. Волшебница вода. Ст. возраст-Рыбы.
29.	День юмора. Цирк. Ст.возраст.-Животные жарких стран
30.	Весна шагает по планете.
31.	Космос. Приведём дет.сад, планету в порядок.
32.	Встречаем птиц.
33.	Ст. возраст. Перелётные птицы
34.	Я-человек. Здоровей-ка. Части тела. Умывальные принадлежности.
35.	Ст. возраст – Летние виды спорта
36.	День Победы.
37.	Мир природы. Цветы. Насекомые.
Диагностика	

- **Организация количественного мониторинга общего и речевого развития воспитанников.**

Данный мониторинг используется для решения следующих образовательных задач:

1) индивидуализации образования (в том числе поддержки ребенка, построения его образовательной траектории или профессиональной коррекции особенностей его развития);

2) оптимизации работы с группой детей.

Цель: дать оценку эффективности разработанных методов, приемов и форм организации коррекционно-образовательной работы с ребенком, выявить причины трудностей освоения образовательной программы, что в дальнейшем позволит учесть его потребности и возможности к самостоятельному развитию.

Динамика развития ребёнка предполагает следующие характеристики: высокий уровень – 80%-100%, пограничный (средне-высокий) - 71%-79%, средний уровень-50%-70%, низкий уровень – 49% и ниже.

Динамика развития ребенка зависит от: выраженности нарушения; объема нарушений (их локальности или тотальности, системности); механизма, причин нарушений психической деятельности. Это учитывается при разработке индивидуального образовательного маршрута и плана коррекционно-развивающей работы с ребенком.

К основным показателям динамики развития ребёнка рационально отнести 4 блока показателей:

- Раннее психомоторное и речевое развитие, поведение и психическая сфера;
- Неречевые психические функции (слуховое внимание, зрительное восприятие, зрительно-пространственный гнозис и праксис)
- Моторная сфера (общая моторика, ручная моторика, мимическая мускулатура, артикуляционная моторика)
- Произносительная сторона речи и речевые психические функции (произносительные компоненты речи, речевые психические функции, фонематические процессы, импрессивная сторона речи, экспрессивная сторона речи)

Данные показатели оцениваются в баллах, в сводной таблице определяется уровень общего и речевого развития ребенка по формуле:

$$\text{Уровень общего и речевого развития ребенка} = \frac{\text{Итоговая сумма баллов}}{\text{Максимальное количество баллов}} \times 100\%$$

Данные показатели дают возможность выявить причины трудностей ребенка в освоении образовательной программы, учесть его потребности и возможности к самостоятельному развитию и на этой основе осуществить максимальную индивидуализацию обучения и воспитания в условиях образовательного учреждения.

(«Количественный мониторинг общего и речевого развития детей группы компенсирующей направленности» см. в разделе «Приложение»)

- **Взаимодействие с другими специалистами и педагогами ДОУ. Работа с родителями по реализации образовательной области «Речевое развитие»**

--	--

<u>Просвещение и консультативная работа.</u>	<u>Сроки выполнения.</u>
Консультации для педагогов общеразвивающих групп: «Развитие речевой активности детей во время изобразительной деятельности» (средняя) «Развитие фонематического слуха» (старшая группа) Консультации для педагогов II младшей группы компенсирующей направленности: «Совместная деятельность логопеда и воспитателя» «Развитие мелкой и артикуляционной моторики» Консультации для родителей «Игры на формирование речевого выдоха» «Роль артикуляционной гимнастики в формировании звукопроизношения» «Игры на развитие мелкой моторики» «Игры на формирование лексико-грамматических категорий» Индивидуальные консультации по запросу родителей Рекомендации родителям через интернет-ресурсы Родительские собрания Выступления на тему: <u>II младшая группа</u> - Результаты диагностики «Что такое ОНР» «Совместное участие родителей и педагогов в образовательной деятельности ребёнка, как залог успешного формирования правильной речи» «Результаты логопедической работы за 2021-2022уч. год.»	Октябрь Январь Сентябрь Октябрь Октябрь Ноябрь Декабрь Январь В течение года В течение года Сентябрь Ноябрь Май
Участие в методической работе - Составление рабочей программы по образовательной области «Речевое развитие» в соответствии с ФГОС	

- Составление индивидуальных маршрутов воспитанников. - Формирование нормативно-правовой базы учителя-логопеда. - Участие в педсоветах и семинарах: Посещение занятий педагогов: (согласно циклограмме работы) -Музыкальная деятельность детей - Изобразительная деятельность детей -Двигательная активность - Участие в районном МО.	Сентябрь Сентябрь Сентябрь В течение года В течение года
Тема по самообразованию: «Развитие предпосылок ценностно-смыслового восприятия (фраза из ФГОС) воспитанников дошкольной образовательной организации посредством детской художественной литературы»	В течение года
Работа в кабинете: - Расширять базу дидактического и методического Материала. - Продолжать формирование развивающей предметно-пространственной среды в кабинете.	В течение года

Оснащение кабинета учителя-логопеда:

Цель: реализация индивидуально ориентированных коррекционных мероприятий, обеспечивающих удовлетворение особых образовательных потребностей детей с ограниченными возможностями здоровья.

1. Образовательный центр. Здесь предполагается проведение непосредственно-образовательной деятельности.

Оборудование:

- многофункциональная магнитная доска с комплектом цветных магнитов ;
- указка (она же призвана превращаться в "волшебную палочку");
- учебные столы, стульчики;
- фланелеграф, коврограф
- учебно-методические пособия;
- настольные игры, игрушки.

2. Центр по коррекции произношения

Оборудование:

-настенное зеркало (1 шт.), настольные зеркала, сменные игрушки на развитие физиологического дыхания; игрушка для выполнения артикуляционной гимнастики, игры и альбомы для автоматизации звуков.

3. Центр методического, дидактического и игрового сопровождения коррекционно-образовательного процесса.

Оборудование:

- справочная литература по коррекционной педагогике, логопедии;
- методическая литература;
- учебно-методическая литература по обучению грамоте;
- календарно-тематические планы с учетом ФГОС ДО;
- учебно-дидактические пособия по лексическим темам;
- настольные развивающие игры: лото, домино, логопедические пазлы
- настольные игры для развития мелкой моторики;

4. Информативный центр для педагогов и родителей

Оборудование:

-папки с популярными сведениями о развитии и коррекции познавательной деятельности и речи детей.

Логопедический кабинет.

Настольные игры

1.Игра для детей от 3 до 6 лет «Большие и маленькие»

Изучаем диких животных ОАО «Радуга»

2. Игра « Логическое домино» детям от 5 лет

Классифицируем и сравниваем по группам: животные и птицы, насекомые и рыбы. ОАО «Радуга»

3. Игра « Логическое домино» детям от 3 лет

«Цвет» ОАО «Радуга»

4. Настольная развивающая игра «Слоги, слова, фигуры» детям с 4 лет.

Тренируем внимание, знакомимся с составом слова, ударением, формой предмета. ИП Бурдина С. В.

5. Развивающая игра «В мире слов 2, первые слова» детям от 3 лет

Учим отвечать на вопросы одним словом или небольшим предложением, расширяем словарный запас. ОАО «Радуга»

5. Обучающая игра - лото для дошкольников «Кто какой?».

Правильно ставим вопрос, грамотно отвечаем на него. Понятие живой – не живой. ИП Бурдина С. В.

6. Развивающая игра «В мире звуков» детям от 3 лет

Развиваем фонематический слух, зрительное восприятие, внимание, память. ОАО «Радуга»

7.Деревянные игрушки ТОМИК «Домино. Фрукты» для детей старше 3 лет. ООО «Томь – Сервис» (ТМ Томик»

8 Андрюшины кубики «Кто, где живет» для детей от 3 лет и старше. ЗАО «Гиновкер и Тишук» г. Минск

9. Игра «Что из чего сделано» ООО «Десятое Королевство»

10.Игра « Кто, где живет?» для детей от 3 лет.

ООО «Десятое Королевство»

11. Игра «Кто что делает» для детей от 3 лет.

ООО «Десятое Королевство»

12. Игра «Алфавит» для детей от 3 лет.

ООО «Десятое Королевство»

13. Игра «Слоги» для детей от 3 лет.

ООО «Десятое Королевство»

14. Логопедическое лото «Говори правильно РЬ» для детей от 3 лет.

ООО «Десятое Королевство»

15. Мягкое домино «У бабушки в деревне» для детей от 3 лет.

ООО «Десятое Королевство»

16. Мягкое домино « На лесной полянке» для детей от 3 лет.

ООО «Десятое Королевство»

17. Алфавит в пазлах «Дары природы» 24 пазла для детей от 3 лет.

ООО «Русский стиль Подмосковья»

Развитие мелкой моторики

1. Игра «Умные шнурки» выпуск3, выпуск 7. Выпуск 9.
Тренирует внимание и делает ручки малыша подвижными и аккуратными. ИП
Бурдина С. В.
2. Развивающий набор «Шнуровка» 20 элементов
КГ «Анданте»

Демонстрационные интерактивные карточки по познавательному и речевому развитию

1. Фонетическое лото «Звонкий – глухой»

2. Развивающая игра – лото для старших дошколят «Чем отличаются слова?»
Закрепление навыка чтения, изучение звуко – буквенного анализа слова

3. Развивающая игра для детей «Говорящие слова»

Развитие речи, словотворчества. Расширение словарного запаса. Развитие
грамматического строя речи»

4 Развивающая игра «Делим слова на слоги»

Закрепление навыков слогового анализа слова, знакомство с ударением в словах, развитие
памяти, внимания, мышления.

5. Задания для подготовки к школе «Развиваем речь» для детей с 5 лет.

6. Развивающая игра для детей 5 – 9 лет «Театр настроения» знакомит детей с азбукой
подражания эмоций, являясь занятием по психогимнастике.

7. Развивающая игра – занятие «Логические цепочки» Тренировка внимания и
сообразительности.

8. Познавательная игра – лото «Подбери по смыслу» Тренируем внимание, логику,
сообразительность.

9. Познавательная игра – лото «Логика» Развиваем зрительное восприятие, речь, внимание, логическое мышление для детей от 4 – 7 лет.
10. Демонстрационный материал для дошколят «Этикет для малышей»
11. Настольная развивающая игра – лото «Семья» Наши родные: как их называть?
12. . Демонстрационный материал для дошколят «Деревенский дворик» Рассказ о домашних животных.
13. Самые нужные игры. Демонстрационные интерактивные карточки по познавательному – речевому развитию «Фрукты» Учебно – игровой комплект. Издательство «Творческий Центр Сфера», 2013
14. Самые нужные игры. Демонстрационные интерактивные карточки по познавательному и речевому развитию «Дикие животные» Учебно – игровой комплект. Издательство «ТЦ Сфера»
15. Самые нужные игры. Демонстрационные интерактивные карточки по познавательному и речевому развитию «Домашние животные» Учебно – игровой комплект. Издательство «ТЦ Сфера»
16. Самые нужные игры. Развивающая игра - лото для детей 5 – 8 лет «Предлоги в.на, под, к, от»
Издательство «ТЦ Сфера» - 2 экз.
17. Самые нужные игры. Развивающая игра - лото для детей 5 – 8 лет «Предлоги с, из, у, за, над»
Издательство «ТЦ Сфера» - 2 экз.
18. Самые нужные игры. Развивающие игры - лото для детей 3 – 5 лет «Действия»
Часть 1: спит, сидит, идёт, бежит, летит.
Издательство «ТЦ Сфера»
19. Самые нужные игры. Развивающие игры - лото для детей 3 – 5 лет «Действия»
Часть 2: плывёт, ползёт, прыгает, висит, лежит.
Издательство «ТЦ Сфера»
20. Школа раннего развития. Развивающая игра. Комплект готовых карточек – заданий «Предлоги».
21. Самые нужные игры. Демонстрационные интерактивные карточки по познавательному и речевому развитию «Овощи» Учебно – игровой комплект. Издательство «ТЦ Сфера»
22. Самые нужные игры. Учебно – игровой комплект «Играем со звуками (Ш), (Ж), (Ч), (Щ).
- Издательство «ТЦ Сфера»
23. Самые нужные игры. Учебно – игровой комплект «Играем со звуками (С), (С), (З), (З), (Ц).

Издательство «ТЦ Сфера»

24. Самые нужные игры. Учебно – игровой комплект «Играем со звуками (Л), (Л),(Р), (Р).

Издательство «ТЦ Сфера»

25. Самые нужные игры. Учебно – игровой комплект соответствует ФГОС ДО

О.Е.Громова «Логопедическое лото. Учим звуки (Р) – (Р)»

Издательство «ТЦ Сфера»

26. . Самые нужные игры. Учебно – игровой комплект соответствует ФГОС ДО

О.Е.Громова «Логопедическое лото. Учим звуки (С) – (С)»

Издательство «ТЦ Сфера»

27. . Самые нужные игры. Учебно – игровой комплект соответствует ФГОС ДО

О.Е.Громова «Логопедическое лото. Учим звук (Ш))»

Издательство «ТЦ Сфера»

28. . Самые нужные игры. Учебно – игровой комплект соответствует ФГОС ДО

О.Е.Громова «Логопедическое лото. Учим звук (Ж))»

Издательство «ТЦ Сфера»

29. Самые нужные игры. Учебно – игровой комплект соответствует ФГОС ДО

О.Е.Громова «Логопедическое лото. Учим звуки (З) – (З), (Ц)»

Издательство «ТЦ Сфера»

30.Развивающая игра «Слова и числа»

Формирование грамматического строя речи. Согласование числительных и существительных. Закрепление навыков счета, чтения.

31. Развивающая игра «Читаем и составляем слова»

32. Развивающая игра «Овощное лото».

Игра с загадками про овощи.

33. Развивающая игра «Четыре сезона. Лето», «Четыре сезона. Осень»

Учат малыша определять время года по изменениям в природе.

ИП Бурдина С.В.

34. Методическое пособие с дидактическим материалом к программам детского сада и начальной школы. Виды транспорта. Серия «Окружающий мир» автор Светлана Вохринцева.

Издательство «Страна фантазий» ИП Вохринцева С.В. 2003 Г.

35. Самые нужные игры. Демонстрационные интерактивные карточки по познавательному и речевому развитию «Ягоды» Учебно – игровой комплект. Издательство «ТЦ Сфера»

36. Самые нужные игры. Демонстрационные интерактивные карточки по познавательному и речевому развитию «Грибы и цветы» Учебно – игровой комплект. Издательство «ТЦ Сфера»
37. Логопедическая игра «Кто первый» звук ЛЬ авторы Русакова О.В., Колясников Д.Б.
38. Логопедическая игра - ходилка для детей 4 – 7 лет «В облаках». Автоматизация звука Л.
авторы Русакова О.В., Колясников Д.Б.
39. . Самые нужные игры. Демонстрационные интерактивные карточки по познавательному и речевому развитию «Деревья» Учебно – игровой комплект. Издательство «ТЦ Сфера»
40. Дидактический материал + игра «Лото» автор Светлана Вохрицева «Деревья и листья» Издательство «Страна фантазий» ИП Вохринцева С.В. 2002 Г.
41. Методическое пособие: С.Е. Шукшина «Я и моё тело». Программа занятий, упражнения, дидактические игры Тематический словарь в картинках. Мир человека. Издательство «Школьная Пресса» 2012г.
42. Серия пособий для занятий с детьми дошкольного возраста «Познание окружающего мира»
Дидактический материал в картинках « Какие бывают театры» для детей 5 – 7 лет автор А.Г.Распопов
Издательство «Школьная Пресса» 2010г.
43. Учебное пособие Н.В.Нищева «Играйка 7 собирайка»
Игры и упражнения для развития речи, мышления, тонкой моторики детей среднего и старшего возраста. ООО ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО – ПРЕСС» 2010 Г.
44. Пособие для дошкольников часть 1 «Развитие речи» Р.Н.Бунеев, Е.В.Бунеева, Т.В.Кислова Образовательные система «ШКОЛА 2100» «Детский сад – 2100» ООО «Баласс», 2005
45. Логопедический пазл. Звук Ц. Изд – во «Речь» 2012
46. Н.В.Нищева Демонстрационные карточки
47. Игры и упражнения для развития речи, мышления, тонкой моторики детей среднего и старшего возраста. Тема «Одежда» -42 магнита

